



School Ondersteuningsprofiel

Christelijke Scholengemeenschap Walcheren

2018 – 2022

Inhoud

Hoofdstuk 1 Inleiding	blz. 3
Hoofdstuk 2 Algemene gegevens	blz. 3
2.1 Contactgegevens	blz. 3
2.2 Onderwijsvisie/ schoolconcept	blz. 4
Hoofdstuk 3 Basisondersteuning	blz. 5
3.1 Preventieve en lichte curatieve interventies	blz. 5
3.2 Onderwijs ondersteuningsstructuur	blz. 5+5
3.3 Planmatig werken	blz. 6
3.4 Kengetallen leerlingenpopulatie	blz. 6
Hoofdstuk 4 Extra ondersteuning	blz. 7
4.1 Ondersteuningsarrangementen voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften	blz. 7 - 13
4.2 Uitleg bij SOP	blz. 13
Bijlage 1 Toelichting bij ondersteuningspiramide	blz. 14-15

Hoofdstuk 1 Inleiding

Het School Ondersteuningsprofiel van CSW, hierna te noemen SOP, is voor de periode 2018-2022 opnieuw gemaakt. De directie en ondersteuningscoördinatoren hebben een overzicht gemaakt, waarin we laten zien welke vormen van ondersteuning binnen de drie vestigingen van CSW mogelijk zijn. Voor verdere informatie is de schoolleiding en zijn de ondersteuningscoördinatoren de contactpersonen.

Hoofdstuk 2 Algemene gegevens

2.1 Contactgegevens

CSW is een scholengemeenschap met drie vestigingen:

CSW Van de Perre, Griffioenstraat 17, 4334 BK in Middelburg.

Afdelingsleider Mavo: dhr. W. De Vries (vri@cswalcheren.nl)

Ondersteuningscoördinator Mavo: mw. I.T. van Rooij-van Ieperen (ijr@cswalcheren.nl)

Afdelingsleider Havo en Vwo leerjaar 1 en 2: dhr L. van Moolenbroek (mlk@cswalcheren.nl)

Afdelingsleider Havo leerjaar 3 t/m 5: dhr J. Bomert (bmt@cswalcheren.nl)

Afdelingsleider Vwo leerjaar 3 t/m 6: mw I. Buffart (bft@cswalcheren.nl)

Ondersteuningscoördinator Havo: mw. E. de Jong-Vos (jvo@cswalcheren.nl)

Ondersteuningscoördinator Vwo: dhr. A. de Wolf (wlf@cswalcheren.nl)

CSW Toorop Talent College, Generaal Eisenhowerlaan 25, 4333 PB in Middelburg

Afdelingsleider CSW Toorop Talentcollege: dhr J.P. de Klerk (krk@cswalcheren.nl)

Ondersteuningscoördinator CSW Toorop Talentcollege: mw M. Van Gilst (gil@cswalcheren.nl)

CSW Bestevaër, Bossenburghpad 10, 4385 CJ in Vlissingen

Afdelingsleider CSW Bestevaër: mw K. Bosch (kbo@cswalcheren.nl)

Ondersteuningscoördinator CSW Bestevaër: mw S. Adriaanse (ade@cswalcheren.nl)

Telefoonnummer: 0118-652100

2.2 Onderwijsvisie/ schoolconcept

CSW is een reguliere school voor voortgezet onderwijs met een breed aanbod. Op CSW Van de Perre kan onderwijs gevolgd worden op MAVO, HAVO en VWO-niveau. Op CSW Toorop Talent College zitten de leerlingen op VMBO Basis- en Kaderniveau in de profielen Dienstverlening & Producten (D&P) en Producteren, Installeren en Energie (PIE). CSW Bestevaër is een school met een brede onderbouw van VMBO-BK tot en met VWO. De bovenbouw is op MAVO-niveau. VMBO-BK leerlingen en HAVO leerlingen gaan na de onderbouw naar de vestigingen in Middelburg. CSW Bestevaër heeft ook een vrijeschool, leerjaar 1 tot en met 3 mavo/havo/vwo.

CSW leidt jongeren op tot sociale, zelfbewuste mensen die op een positief kritische wijze bijdragen aan een maatschappij waaraan zij zelf op verantwoorde wijze deelnemen. In de visie van CSW vormen de volgende kernwaarden uitgangspunt voor ons denken en handelen:

- Ieder mens is van waarde
- Ieder mens is gelijkwaardig
- Ieder mens is van betekenis voor de ander
- Ieder mens heeft recht op perspectief

CSW werkt met iPads en maakt gebruik van zowel digitale als folio leermiddelen. Dat laatste met name in de bovenbouw.

Hoofdstuk 3 Basisondersteuning

3.1 Preventieve en lichte curatieve interventies

De ondersteuning op CSW is erop gericht om zo vroeg mogelijk te signaleren en zoveel mogelijk in een vroeg stadium op te pakken. Daarbij is de mentor de spil in de ondersteuning. Hij/zij is de eerste contactpersoon voor de leerling, ouders, vakdocenten en ondersteuningscoördinator. Daarnaast heeft CSW een aantal manieren om vroeg te signaleren:

- Mentorlessen.
- Faciliteitenkaarten n.a.v. protocollen of specifieke onderwijsbehoeften.
- Screening dyslexie in de brugklas.
- Periodieke leerlingbesprekingen met alle vakdocenten.
- Mentorenkringen (op CSW Bestevaêr).
- Leerlingmentoraat (op CSW Van De Perre, leerjaar 1 HAVO/VWO en op CSW Toorop Talent College).
- Wekelijks mentorenoverleg (op CSW Bestevaêr Vrije-School).
- Oudercontactavonden.
- Oudergesprekken.
- CITO-VAS.
- Indien nodig het maken van een sociogram in de klas.
- Tevredenheidsonderzoek sociale veiligheid en leren in leerjaar 1 en 3 (maart).

3.2 Onderwijs ondersteuningsstructuur

De ondersteuningsstructuur is helder weergegeven in de ondersteuningspiramide van CSW (zie hieronder en toelichting in bijlage 1). Daarbij is de rol van mentor als spil van groot belang. De rol van de ondersteuningscoördinator (OCO) binnen een afdeling is om het overzicht te behouden op de verschillende vormen van ondersteuning binnen een afdeling en om te zorgen dat elke leerling de juiste en passende ondersteuning krijgt. De OCO is ook de contactpersoon vanuit de school met de Commissie Advisering en Toewijzing (CAT) van Passend Voortgezet Onderwijs Walcheren, op het moment dat de school handelingsverlegen is en geen passende ondersteuning kan bieden binnen de school.

Aantal leerlingen dyscalculie	14	17	14
----------------------------------	----	----	----

Hoofdstuk 4 Vormen van ondersteuning (SOP)

4.1 Ondersteuningsarrangementen voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften

In het kader van Passend Onderwijs streeft CSW ernaar onderwijs te bieden afgestemd op de onderwijsbehoeften van iedere leerling. Passend in die zin dat er gekeken wordt waar maatwerk geleverd moet worden. Passend Onderwijs moet elke leerling de mogelijkheid bieden om onderwijs te krijgen op die onderwijsplek die het beste kan voldoen aan de onderwijsbehoeften van de leerling. Maatwerk maakt dat een uitzondering op een regel kan en iedere leerling uniek is en passende aandacht en expertise vraagt. Passend Onderwijs vraagt om het onderwijsproces kritisch te volgen en waar kan de onderwijsbehoeften en dus het onderwijs bij te stellen.

CSW Bestevaër

Doelgroep	Uitstroombestemming	Onderwijsbehoeften (aandacht en tijd)
Doelgroep 1: Leerlingen met extra ondersteuning op het gebied van <u>gedrag</u>	Regulier, gericht op exameneisen	Begeleiding op pedagogisch en didactisch gebied door mentor, docenten (doorlopend) Extra begeleiding ambulante begeleider(AB) of leerlingcoach. (doelgericht, maximaal twee maal zes sessies) Begeleiding vanuit een arrangement binnen Apptus (evaluatie per periode, tweewekelijks gespreksmoment)
Doelgroep 2: Leerlingen met extra ondersteuning op het gebied van <u>structuur</u>	Regulier, gericht op exameneisen	Begeleiding op pedagogisch en didactisch gebied door mentor, docenten (doorlopend) Extra begeleiding ambulante begeleider(AB) of leerlingcoach. (doelgericht, maximaal twee maal zes sessies) Begeleiding vanuit een arrangement binnen Apptus (evaluatie per periode, tweewekelijks gespreksmoment)
Doelgroep 3: Leerlingen met extra ondersteuning op het gebied van <u>veiligheid</u>	Regulier, gericht op exameneisen	Begeleiding en signalering door mentor, docenten (doorlopend) Gebruik maken van leerlingbuddie Er is een schoolveiligheidsplan, en een aantal gerelateerde protocollen/afspraken: <ul style="list-style-type: none"> - Pestprotocol - Social mediaprotocol met stappenplan in geval van overtreding - Afspraken rondom incidentenregistratie - Meldcode huiselijk geweld

		<p>Maandelijks contact met COPS</p> <p>Twee vertrouwenspersonen in school</p> <p>Mogelijkheid voor apptus pauze/prikkelarm</p> <p>Aandacht in lesprogramma voor pesten/social media</p>
<p>Doelgroep 4: Leerlingen met extra ondersteuning op het gebied van <u>sociaal-emotionele ontwikkeling</u></p>	<p>Regulier, gericht op exameneisen</p>	<p>Begeleiding op pedagogisch en didactisch gebied door mentor, docenten (doorlopend)</p> <p>Extra begeleiding ambulante begeleider(AB) of leerlingcoach. (doelgericht, maximaal twee maal zes sessies)</p> <p>Begeleiding vanuit een arrangement binnen Apptus (evaluatie per periode, tweewekelijks gespreksmoment)</p> <p>SOVA training door coaches (minstens twee groepen per jaar)</p> <p>FaalAngstreductieTraining (minstens twee groepen per jaar)</p> <p>Bespreking in het ZAT (maandelijks)</p> <p>Indigo spreekuur op school (tweewekelijks)</p>
<p>Doelgroep 5: Leerlingen met extra ondersteuning op het gebied van <u>langdurig ziekte</u></p>	<p>Regulier, gericht op exameneisen</p>	<p>Begeleiding en signalering door mentor, docenten (doorlopend)</p> <p>Beslisboom voor mentor om tijdig actie te ondernemen (maandelijks)</p> <p>GGD spreekuur op school (afhankelijk van ziekteverzuim)</p> <p>Nauwe samenwerking met Leerplichtambtenaar (maandelijks en naar behoefte)</p> <p>Maatwerkoplossingen bij beperkte belastbaarheid</p> <p>Mogelijkheid gespreid examen</p> <p>Inzet apptus om terugkeer naar school te bevorderen of aanwezigheid op school mogelijk te maken</p> <p>Externe ambulante begeleiding inzetten</p>

		Ziezon inzetten
Doelgroep 6: Leerlingen met extra ondersteuning op het gebied van <u>fysieke beperking</u>	Regulier, gericht op exameneisen	Toegankelijk gebouw met lift Maatwerk bij bepaalde vakken i.v.m. fysieke beperkingen Leerlingbuddies
Doelgroep 7: Leerlingen met extra ondersteuning op het gebied van <u>visuele beperking</u>	Regulier, gericht op exameneisen	Plaats in de klas Gebruik maken van digitale mogelijkheden
Doelgroep 8: Leerlingen met extra ondersteuning op het gebied van <u>spraak-taal (TOS)</u>	Regulier, gericht op exameneisen	Begeleiding TOS expert (maximaal twee maal zes sessies)
Doelgroep 9: Leerlingen met extra ondersteuning op het gebied van <u>leren</u>	Regulier, gericht op exameneisen	Begeleiding op pedagogisch en didactisch gebied door mentor, docenten (doorlopend) Gebruik laptop of speciale software Dyslexie: begeleiding door dyslexiecoach (zes sessies maximaal) Dyscalculie: aanpassen lessentabel, bijles wiskunde/rekenen (maximaal twee maal zes sessies), rekenkaart Eventueel (extra) boekenpakket Begeleiding AB-er (maximaaltwee maal zes weken)
Doelgroep 10: Leerlingen met extra ondersteuning op het gebied van een <u>auditieve beperking</u>	Regulier, gericht op exameneisen	Voorzieningen in lokalen. Evt. faciliteiten volgens Siméa-protocol.

Via deze [link](#) kunt u een omschrijving van de vaste arrangementen in het apptus maatwerklokaal vinden.

Doelgroep 6: Leerlingen met extra ondersteuning op het gebied van <u>langdurig ziekte</u>	Regulier, gericht op exameneisen	Beslisboom (ziekte)verzuim GGD spreekuur Aangepast lesrooster naar belastbaarheid Gebruik KI@s-X Mogelijkheid gespreid examen
Doelgroep 7: Leerlingen met extra ondersteuning op het gebied van <u>fysieke beperking</u>	Regulier, gericht op exameneisen	Toegankelijk gebouw, lift, Maatwerk bij bepaalde vakken i.v.m. fysieke beperkingen Leerling-buddy's
Doelgroep 8: Leerlingen met extra ondersteuning op het gebied van <u>spraak-taal (TOS)</u>	Regulier, gericht op exameneisen	Faciliteiten zoals afgesproken en nodig AB vanuit Auris TOS expert in KI@s-X Evt. faciliteiten volgens Siméaprotocol
Doelgroep 9: Leerlingen met extra ondersteuning op het gebied van <u>visuele beperking</u>	Regulier, gericht op exameneisen	Aangepaste boeken Indien nodig aangepast lesprogramma AB vanuit Visio
Doelgroep 10: Leerlingen met extra ondersteuning op het gebied van een <u>auditieve beperking</u>	Regulier, gericht op exameneisen	Voorzieningen in lokalen Evt. faciliteiten volgens Siméaprotocol

CSW Van De Perre

Doelgroep	Uitstroombestemming	Onderwijsbehoeften (aandacht en tijd)
Doelgroep 1: Leerlingen met extra ondersteuning op het gebied van <u>gedrag</u>	Regulier, gericht op exameneisen	Begeleiding op pedagogisch en didactisch gebied door mentor, docenten, studietoelicht (HACO), leerlingbegeleider. Wekelijks individuele gespreksmomenten. Begeleiding vanuit het Ondersteuningslokaal (OSL)
Doelgroep 2: Leerlingen met extra ondersteuning op het gebied van <u>structuur</u>	Regulier, gericht op exameneisen	Begeleiding op pedagogisch en didactisch gebied door mentor, docenten, studietoelicht (HACO), leerlingbegeleider. Wekelijks individuele gespreksmomenten. Begeleiding vanuit het Ondersteuningslokaal (OSL). Betrokkenheid van Medewerker Verzuim.
Doelgroep 3: Leerlingen met extra ondersteuning op het gebied van <u>veiligheid</u>	Regulier, gericht op exameneisen	Begeleiding op pedagogisch gebied door de mentor, vertrouwenspersoon en vanuit het Sociaal Medisch Team. Daarnaast is er aandacht voor veiligheid in het lesprogramma.

		<p>Pestprotocol. Pauze in het Ondersteuningslokaal Betrokkenheid van de wijkagent. Vertrouwenspersoon.</p>
Doelgroep 4: Leerlingen met extra ondersteuning op het gebied van <u>sociaal-emotionele ontwikkeling</u>	Regulier, gericht op exameneisen	<p>SOVA-training FRT Examenvreestraining Aandacht in lesprogramma Leerlingbegeleider, Ondersteuningslokaal, mentor. Begeleiding vanuit het Sociaal Medisch Team.</p>
Doelgroep 5: Leerlingen met extra ondersteuning op het gebied van <u>langdurig ziekte</u>	Regulier, gericht op exameneisen	<p>Betrokkenheid Medewerker Verzuim. GGD-spreekuur. Samenwerking met Sociaal Medisch Team. Maatwerkoplossingen bij beperkte belastbaarheid. Mogelijkheid gespreid examen. Toegang tot Ondersteuningslokaal.</p>
Doelgroep 6: Leerlingen met extra ondersteuning op het gebied van <u>fysieke beperking</u>	Regulier, gericht op exameneisen	<p>Toegankelijk gebouw, lift, Maatwerk bij bepaalde vakken i.v.m. fysieke beperkingen --> rooster op maat. Leerlingbuddies. Tijdsverlenging bij toetsen.</p>
Doelgroep 7: Leerlingen met extra ondersteuning op het gebied van <u>visuele beperking</u>	Regulier, gericht op exameneisen	<p>Toegankelijk gebouw, lift, Maatwerk bij bepaalde vakken i.v.m. fysieke beperkingen --> rooster op maat. Leerlingbuddies. Bij toetsen; tijdsverlenging, vergroot schrift, gesproken opgaven.</p>
Doelgroep 8: Leerlingen met extra ondersteuning op het gebied van <u>spraak-taal (TOS)</u>	Regulier, gericht op exameneisen	<p>AB Bij toetsen; tijdsverlenging, vergroot schrift, gesproken opgaven.</p>
Doelgroep 9: Leerlingen met extra ondersteuning op het gebied van <u>leren</u>	Regulier, gericht op exameneisen	<p>Begeleiding op pedagogisch en didactisch gebied door mentor, docenten (doorlopend). Betrokkenheid van een orthopedagoog. Gebruik laptop of speciale spraak-software. Betrokkenheid van dyslexiecoördinator in geval van dyslexie. Doorverwijzing naar Remedial Teachers. Betrokkenheid van rekencoördinator in geval van dyscalculie. Aanpassen van lessentabel in geval van dyscalculie. Bijles wiskunde/rekenen. Inzet van hulpmiddelen, zoals een rekenkaart. Eventueel (extra) boekenpakket</p>
Doelgroep 10: Leerlingen met extra	Regulier, gericht op exameneisen	<p>Voorzieningen in lokalen. Evt. faciliteiten volgens Siméa-protocol.</p>

ondersteuning op het gebied van een <u>auditieve beperking</u>		
Doelgroep 11: Leerlingen met meer- begaafdheid/ <u>hoogbegaafdheid.</u>	Regulier, gericht op exameneisen	HB-leerlingen worden geplaatst in de reguliere klassen, het liefst in de klassen met een compacter programma zoals, gymnasium, TTO, of TTO-gymnasium. Er is aandacht voor een zorgvuldige diagnostisering HB vanaf de aanmelding. Ontwikkeling van trainingsprogramma en volgsysteem executieve vaardigheden, vorming intern expertiseteam HB, een orthopedagoog met speciale aandacht voor HB.

4.2 Uitleg bij SOP

Naast bovenstaande doelgroepen, hebben we op elke locatie ook te maken met multiproblematiek. Leerlingen die in meerdere doelgroepen passen. Daar kijken we welke specifieke ondersteuning op elk van deze gebieden noodzakelijk is.

Ook hebben de locaties van CSW een interne reboundregeling. Mocht een leerling van één van de drie locaties om bepaalde redenen even uit de situatie van de eigen school gehaald moeten worden, dan is er een interne rebound in een ondersteunings- of maatwerklokaal op een andere locatie mogelijk. In de bijlagen wordt de procedure voor deze interne rebound toegelicht.

T.a.v. de extra ondersteuning moet worden opgemerkt dat er grenzen zijn aan te geven. Ondersteuning op CSW heeft altijd als doel om een leerling mét ondersteuning in staat te stellen om onderwijs te volgen binnen CSW. Op het moment dat de mogelijke ondersteuning niet voldoende, dat doel te verwezenlijken, dan is dat een reden om andere wegen te bewandelen.

Daarnaast stellen we als CSW altijd grenzen op het moment dat:

- de leerling de veiligheid in gevaar brengt van zichzelf of andere leerlingen en/of personeel;
- de ontwikkeling van de leerling zelf in gevaar komt;
- medeleerlingen en docenten overbelast worden;
- er onoverkomelijke organisatorische of financiële belemmeringen zijn.

Binnen CSW werken we met diverse begeleidingsprotocollen, die u [hier](#) kan vinden.

Bijlage 1 Een toelichting bij de piramide

De Christelijke Scholengemeenschap Walcheren heeft de structuur van de leerlingbegeleiding en ondersteuning schematisch weer gegeven middels de 'Ondersteuningspiramide CSW'. Hier een korte toelichting.

De volgende uitgangspunten vormen de basis:

1. " ontdek je talent en word wie je bent."

" passend onderwijs = goed onderwijs voor alle leerlingen."

2. De mentor is de spil in de begeleiding van de leerlingen.

Het mentoraat wordt uitgevoerd onder verantwoordelijkheid van de teamleider.

De ondersteuningscoördinator is verantwoordelijk voor het overzicht en bewaking van de leerlingondersteuning.

In de piramide wordt onderscheid gemaakt in 4 niveau 's:

Niveau 0 Reguliere leerlingbegeleiding

Alle leerlingen op CSW hebben in ieder geval te maken met reguliere leerlingbegeleiding. Binnen dit niveau zijn preventie en signalering de sleutelwoorden. De signalen vormen het uitgangspunt voor de aanpak welke besproken wordt in het periodieke werkoverleg tussen mentor en teamleider. Deze aanpak wordt regelmatig in het schooljaar besproken met collega's tijdens de leerlingenbespreking.

Niveau 1 Basisondersteuning

De ondersteuning die de school zelf biedt, voor leerlingen die meer nodig hebben dan de reguliere leerlingbegeleiding op niveau 0 kan bieden. Deze ondersteuning wordt geboden aan leerlingen in of buiten de klas en gegeven door docenten en deskundigen van de eigen school. De ondersteuning op dit niveau is in het algemeen kortdurend.

Wanneer de ondersteuning op niveau 1 niet het gewenste resultaat oplevert, kan het zorgadviesteam, evt. het onderwijsloket, gevraagd worden nader advies te geven of verder onderzoek te doen.

Vanaf niveau 1 wordt door de mentor in overleg met de ondersteuningscoördinator een (eenvoudig) handelingsplan opgesteld met de doelen, het tijdsplan en de werkwijze.

Voor de niveaus 0 en 1 is de mentor hoofdregisseur, voor de niveaus 2 en 3 is dat de ondersteuningscoördinator.

Niveau 2 Breedteondersteuning

De ondersteuning binnen de school, waarbij de school hulp van buiten nodig heeft. De uitvoering wordt uitgevoerd door externe deskundigen als jeugdarts, maatschappelijk werkende, ambulante begeleider of remedial teacher. Ook de internationale schakelklas wordt als standaard arrangement gerekend tot de breedteondersteuning.

Wanneer de ondersteuning op niveau 2 niet het gewenste resultaat oplevert, kan het zorgadviesteam en/of het onderwijsloket, gevraagd worden nader advies te geven of verder onderzoek te doen.

Niveau 3 Extra ondersteuning

Voor sommige leerlingen is ondersteuning nodig die de school niet (standaard) in huis heeft. Deze leerlingen worden met een door de stamschool ingevuld Ontwikkelingsperspectief (OPP) aangemeld bij het Onderwijsloket (OWL) of bij de Commissie voor Indicatiestelling als het potentiële REC 1 of 2 leerlingen betreft. Vervolgens kan besloten worden tot plaatsing buiten de stamschool in Praktijkonderwijs (PrO), OPDC, Speciaal Voortgezet Onderwijs (VSO) of binnen een van de reguliere scholen met een speciaal arrangement onder begeleiding van een externe deskundige.

De hier bovengenoemde niveaus van ondersteuning vormen een geïntegreerde keten van leerling-ondersteuning, waarbij alles rust op het niveau van de reguliere leerlingbegeleiding (niveau 0).