

Acreon (OZA), Goes

Acreon is een onderwijs-zorgarrangement waarbij er sprake is van een unieke samenwerking tussen Respont (specialistisch onderwijs in Zeeland) en Juvent (Zeeuwse jeugdzorgspecialist). Leerplichtige jongeren van 12 tot en met 18 jaar krijgen hier diplomagericht onderwijs in combinatie met dagbehandeling aangeboden. Deze jongeren zijn om verschillende redenen uitgevallen op (regulier) onderwijs. De doelgroep bestaat uit leerlingen met internaliserende- (zoals angsten en somberheidsklachten) en/of externaliserende (zoals agressie- en gedragsproblemen) problematiek, eventueel in combinatie met (gediagnosticeerde) ontwikkelingsstoornissen. Deze problematieken kunnen zowel de cognitieve, didactische als sociaal-emotionele ontwikkeling belemmeren. Het aangeboden, leerlingenspecifieke, traject duurt ongeveer één schooljaar met een uitloop tot maximaal twee schooljaren. Het doel is om, na het doorlopen van het traject, uit te stromen naar een passende onderwijsplek, waarbij de voorkeur uitgaat naar regulier.



Acreon biedt onderwijs in combinatie met zorg, afgestemd op de specifieke onderwijs- en zorgbehoeften van de leerlingen. Acreon zorgt ervoor dat de leerlingen zich bewust worden van hun ontwikkelingspunten en de belemmeringen die zij hierbij ervaren op het gebied van onderwijs en zorg. De onderwijsbehoeften van de leerlingen zijn bijvoorbeeld behoefte aan structuur, eenduidige instructie, kleine klassen, individuele afstemming van het leerstofaanbod en de mogelijkheid om 1-op-1 te werken met een docent of onderwijsassistent. Hiernaast heeft iedere leerling behoefte aan begrip en aandacht voor zijn of haar eigenheid en problematiek. De zorgbehoeften van de leerlingen zijn vaak complex en spelen op verschillende leefgebieden. Door middel van individuele begeleiding worden leerlingen gestimuleerd om hun intrinsieke motivatie te vergroten, zodat er een blijvende (positieve) gedragsverandering bewerkstelligt kan worden. Aan de hand van korte (POP) en lange (OPP) termijn doelen krijgen de leerlingen een overzichtelijk beeld van hun ontwikkeling en inzicht in waar zij nog in kunnen groeien op didactisch en sociaal-emotioneel gebied. Hierbij staat een positieve benaderingswijze centraal, waarbij positief gedrag wordt bekrachtigd. Tevens wordt het systeem van de leerling meegenomen in het opstellen van de doelen, zodat alle betrokken partijen op één lijn zitten.

Voor de doelgroep is een werkwijze gekozen die gebaseerd is op het sociaal competentiemodel en de gedragstherapeutische aanpak. In het traject op Acreon worden vijf fases doorlopen. Aan iedere fase worden specifieke competenties en trainingen gekoppeld. Voordat een leerling kan doorgroeien naar de volgende fase moet hij of zij de bijbehorende training(en) succesvol hebben afgerond en de aangeleerde competenties kunnen inzetten. De ontwikkeling die de leerling moet doormaken om uit te stromen naar een passende onderwijsplek is geïmplementeerd in het fasenmodel, met in de laatste fase een uitstroomklas. Hierbij wordt onder andere gewerkt aan zelfstandigheid, zelfevaluatie en eigen verantwoordelijkheid. Binnen de schoolsituatie wordt door de Commissie voor de Begeleiding voor iedere leerling een diagnostische cyclus doorlopen, waarbij op basis van alle beschikbare informatie een ontwikkelingsperspectiefplan wordt opgesteld (Handelings Gerichte Diagnostiek).

| Doelgroep | Contra-indicaties | Uitstroombestemming | Onderwijs- en zorgbehoeften van leerlingen | Extra ondersteuning | Deskundigheid |
|--|--|---|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> Acreon richt zich op leerlingen met een gemiddelde of hogere intelligentie die door uitlopende redenen (tijdelijk) niet meer passen op hun huidige school; De leerlingen zijn gebaat bij een duidelijk gestructureerd pedagogisch klimaat waar zij zich veilig kunnen voelen; Het aanbod richt zich op de individuele behoeften en hulpvraag | <ul style="list-style-type: none"> IQ < 85; Ernstige psychiatrische stoornis en/of verslaving-problematiek, die eerst behandeling behoeft; De problemen enkel voortkomen uit een leerprobleem of leerstoornis; De gedragsproblemen zich vooral uiten op school; de jongere is met een aangepast klimaat in staat om onderwijs te volgen (VSO); De jongere een ernstig gevaar voor zichzelf of voor anderen vormt); | <ul style="list-style-type: none"> Mbo niveau 1,2,3 of 4; VO; VSO. | <p>Onderwijsbehoeften:</p> <ul style="list-style-type: none"> Structuur; Eenduidige instructie; Kleine klassen; Individuele afstemming van het leerstofaanbod; De mogelijkheid om 1-op-1 te werken met een docent of onderwijsassistent; Leerlingenspecifieke benadering. <p>Zorgbehoeften:</p> <ul style="list-style-type: none"> Positieve benaderingswijze, waarbij positief gedrag wordt bekrachtigd; Mogelijkheid tot een begeleidde time-out; | <ul style="list-style-type: none"> Orthopedagoog; Gedrags-specialist; Specialist begeleiden en coachen; Pedagogisch medewerkers MBO; HBO pedagoog/zorgcoördinator; Onderwijsassistent; Stagiaires. <p>Op afroep:</p> <ul style="list-style-type: none"> PMT; MST; IPT; Jeugdarts; | <ul style="list-style-type: none"> Commissie voor de Begeleiding; Kennis en kunde w.b. gedragsproblematiek; HGD/HGW; Deskundigheidsbevordering (psycho-educatie); Kennis en kunde w.b. ASS; Kennis en kunde w.b. sociale veiligheid en agressie; Rots & Water; Kennis en kunde w.b. zelfbeschadiging; Gatekeeper suicidepreventie; Anti-pest coördinator; Aandachtsfunctionaris; Sociale Vaardigheden; Sociaal Emotioneel Leren; |



| | | | | | |
|--|---|--|---|--|--|
| <p>van de leerling en zijn of haar systeem.</p> <p>Leerlingen hebben een onderwijsniveau tussen vmbo-b (klas 1 + 2) en vmbo - k/t (klas 1, 2, 3 + 4).</p> <p>Leerlingen uit leerjaar 1 en 3 kunnen het gehele jaar instromen.</p> <p>Leerlingen uit leerjaar 2 kunnen tot de kerstvakantie instromen.</p> <p>Leerlingen uit leerjaar 4 kunnen tot 1 december instromen (i.v.m. staatsexamens).</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ De jongere wordt niet passend geacht in de huidige groeps-samenstelling (brengt het pedagogisch klimaat dermate in gevaar). | | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Leerlingspecifieke benadering; ▪ Empathische aanpak. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Overige diensten Juvent. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Sociaal competentie model; ▪ Gedragstherapeutische aanpak; ▪ Systeemgerichte aanpak. |
|--|---|--|---|--|--|