

Ondersteuningsplan 2023-2027

Een behouden vaart
voor iedere leerling op al onze scholen

Voorwoord

Een behouden vaart voor iedere leerling op Walcheren, dat is waar we ons aan verbinden.

Ons samenwerkingsverband (SWV) bevindt zich op Walcheren. Van oudsher een eiland vandaar dat we nog altijd 'op' Walcheren zeggen. Rondom ons water, de zee. Dat vraagt om goed zeemanschap van alle bemanningsleden, in de brede zin van het woord. Ieder vanuit zijn of haar rol en expertise, werkend aan afstemming en samenwerking om de juiste koers te varen. Niemand die tussen de wal of het schip valt, zonder averij! Met hulp van het licht van de vuurtoren. Soms moet het over een andere boeg, wordt het even stormachtig of moeten we alle zeilen bijzetten. Voorop de ambitie om iedereen te navigeren en te loodsen naar een veilige haven, na een mooie reis vol ervaringen en ontwikkelingen. En met een vaarbewijs op zak: een diploma of zicht op een mooie werkplek of dagbesteding.

Voor u ligt het derde ondersteuningsplan van Passend Voortgezet Onderwijs op Walcheren (PVOW) In dit plan zetten we de bakens verder uit naar goed passend en meer inclusief onderwijs. Graag nemen we u mee in een terugblik op de reis, die we al gemaakt hebben en zetten we de koers uit naar waar we heen willen. Met elkaar, iedereen aan boord!

Dit ondersteuningsplan is tot stand gekomen met de bemanningsleden aan boord, maar ook met alle goede stuurlieders aan de wal. Dat geeft draagkracht. Dank gaat uit naar alle betrokkenen voor de input in de aanloop naar het schrijven van dit plan.

Voorzitter Frank Neefs en directeur Helene de Winter.



Inhoudsopgave

Voorwoord	3
1 Inleiding	6
1.1 Een nieuw ondersteuningsplan (OsP)	6
1.2 Evaluatie van het ondersteuningsplan 2019-2023	6
1.3 Totstandkoming ondersteuningsplan 2023-2027	7
1.4 Opbouw en inhoud van het ondersteuningsplan 2023-2027	7
2 Wie zijn we	8
2.1 Het Samenwerkingsverband Passend Voortgezet Onderwijs Walcheren	8
2.2 Onze missie	9
2.3 Onze visie	9
3 Waar komen we vandaan en wat nemen we mee	12
3.1 Wat hebben we gerealiseerd	12
3.2 Wat komt er uit de evaluaties	13
4 Waar staan we nu en hoe ziet onze organisatie eruit	18
4.1 PVOW als netwerkorganisatie	18
4.2 Governance	18
4.3 Goed bestuur	18
4.4 Wettelijk kader en zorgplicht	19
4.5 Organisatie SWV	19
4.6 Commissie Advisering en Toewijzing (CAT)	20
4.7 Privacy en automatisering	21
4.8 Persoonsgegevens	22
4.9 Regelingen	22
4.10 Klachten, bezwaar en beroep	22
4.11 Onderwijsconsulenten	23
4.13 PVOW in transitie	24

5 Hoe werken we samen	26
5.1 Samen in het directeuren overleg	26
5.2 Samen met de Medezeggenschap	26
5.3 Samen met de ondersteuningscoördinatoren	27
5.4 Samen met ouders	27
5.5 Samen met de drie gemeentes en jeugdzorg	28
5.6 Op overeenstemming gericht overleg (OOGO)	29
5.7 Samen met regionaal bureau leerplicht (RBL)	29
5.8 Samen met het middelbaar beroepsonderwijs (mbo)	30
5.9 Samen met onze partners van andere samenwerkingsverbanden	31
5.10 Nieuwsbrieven	31
6 Onze koers	32
6.1 Ambities	33
6.2 Programmalijnen	34
7 Kwaliteit	46
7.1 Kwaliteitsbeleid en uitgangspunten	46
7.2 Kwaliteitskwadrant als basis	47
7.3 Het samenwerkingsverband als bureau en netwerk	51
7.4 Invulling kwaliteitsactiviteiten	53
7.5 Kwaliteitsmodel	56
8 Financiën	57
Bijlage 1: Lijst met afkortingen	58

1 Inleiding

1.1 Een nieuw ondersteuningsplan (OsP)

Een nieuw ondersteuningsplan voor de periode 2023-2027 komt niet zomaar tot stand. Daar gaat een heel proces aan vooraf. We hebben ervoor gekozen het nieuwe OsP vooral met elkaar te maken. We zijn gestart in het directeuren overleg. Het idee om werkgroepen te formeren werd snel omarmd. In een gezamenlijke kick-off hebben we het over de inhoud gehad. We hebben met elkaar gesproken over wat ertoe doet, wat we niet meer willen en waar we meer van willen. Dat gaf inzichten over de hoge lat die we met elkaar leggen en over de zelfreflectie. Dat zegt iets moois over de mensen in ons SWV. Zij doen ertoe voor die leerlingen waar het om gaat.



1.2 Evaluatie van het ondersteuningsplan 2019-2023

Terugkijken van wat er goed is gegaan en leren over wat beter kan zijn belangrijke stappen geweest in de totstandkoming van onze nieuwe koers. Met een stevige evaluatie kom je verder. Er zijn gesprekken geweest met ouders, met ondersteuningscoördinatoren en met directeuren in ons directeurenoverleg. Daarnaast hebben er overleggen plaatsgevonden met de gemeenten, leerplicht, po- en mbo-instellingen onze andere partners en betrokkenen. Dit, en het bezoek van de Inspectie en de evaluatie passend onderwijs, hebben allemaal geleid tot een overvloed aan waardevolle input. Goed luisteren geeft richting, ook als het wel eens stormt.

In de afgelopen jaren hebben we te maken gehad met een pandemie, begon een verschrikkelijke oorlog, moesten scholen zoeken naar personeel. Dat doet iets met ondersteuning en de wijze waarop je dat moet organiseren. De wens om met een ambitieus ondersteuningsplan aan de slag te gaan is in ons SWV aanwezig maar we zijn ook alert. Wie weet moeten we overstap doordat er iets opdoet, want ook daar moeten we oog voor hebben.

1.3 Totstandkoming ondersteuningsplan 2023-2027

Het bepalen van de koers, op basis van de waardevolle input van stakeholders bleek een behoorlijke klus. Maar ook daar hebben we met elkaar naar gekeken. Hebben we juiste koers te pakken? Hoe zorgen we dat eenieder binnenboord blijft en de stuurman het juiste kompas gebruikt? Waar zetten we de bakens en op welke ondersteuning kunnen we rekenen bij alle "hens aan dek"? Wat is nodig op de schepen? Wat heeft de vloot nodig? We zien het SWV in die dynamiek als hulpmiddel (als vuurtoren) naar een veilige haven zonder averij. Het SWV en dit ondersteuningsplan willen dat bakens zijn.

1.4 Opbouw en inhoud van het ondersteuningsplan 2023-2027

In dit ondersteuningsplan beschrijven we allereerst wie we zijn (*hoofdstuk 2*). Vervolgens schetsen waar we vandaan komen (*hoofdstuk 3*), waar we nu staan (*hoofdstuk 4*) en hoe we samenwerken (*hoofdstuk 5*). Daarna beschrijven we onze koers met daarin een belangrijke plek voor de programmalijnen (*hoofdstuk 6*) en krijgt u inzicht in de wijze waarop we onze kwaliteitscyclus willen inzetten (*hoofdstuk 7*). We sluiten af met onze financiële situatie (*hoofdstuk 8*).

1.4.1 Leestips

In dit ondersteuningsplan spreken we over Voortgezet Onderwijs (vo), Voorgezet Speciaal Onderwijs (vso) en Gespecialiseerd Onderwijs (go).

Ondanks het feit dat we spreken over regulier onderwijs willen we de termen "regulier" en "speciaal" zo min mogelijk gebruiken. Een leerling die goed passend onderwijs krijgt is immers niet regulier of speciaal maar gaat "gewoon" naar school.

Daarnaast gebruiken we het woord "kind" of "jongere". Zodra we die termen gebruiken wordt zowel het mannelijke, vrouwelijke als non-binaire kind/ jongere bedoeld. Vaak beschrijven we dit met "hij" terwijl ook in dat geval zowel het vrouwelijke als non-binaire kind/ jongere wordt bedoeld.

Ook gebruiken we het woord "ouder(s)" waarmee we natuurlijk ook verzorger(s) bedoelen.

Met "we" en "ons" worden het SWV én de aangesloten scholen (en schoolbesturen) bedoeld.



2 Wie zijn we

2.1 Het Samenwerkingsverband Passend Voortgezet Onderwijs Walcheren

Met iets meer dan 5500 leerlingen, vijftien schoollocaties en drie schoolbesturen (scholengemeenschap Mondia, Christelijke Scholengemeenschap Walcheren en Ozeo) is ons samenwerkingsverband relatief klein. Er zijn twaalf v(s)o-locaties op Walcheren en nog drie locaties voor specialistisch onderwijs in het Oosterschelde gebied. Ook hebben we twee arrangementen die tussen vo en vso in zitten, namelijk de structuurgroepen en Via BIT. We hebben te maken met drie gemeenten: Vlissingen, Middelburg en Veere.

Het Samenwerkingsverband heeft zicht op alle (extra) ondersteuning aan leerlingen op onze aangesloten scholen. We realiseren gezamenlijk een dekkend netwerk van onderwijs en ondersteuning. Samenwerkingsverband Passend Voorgezet Onderwijs Walcheren (SWV PVOW) is een georganiseerde samenwerking. PVOW streeft zowel naar goed passend als naar inclusief onderwijs voor de leerlingen. We leggen het verschil tussen deze begrippen graag even uit.

Onder passend onderwijs verstaan we in dit plan onderwijs dat passend is voor de leerlingen. Dat klinkt logisch. Het vwo past bij de leerling die daar wel bij vaart, net als dat een leerling met een meervoudige beperking passend onderwijs aangeboden krijgt. Onder inclusief onderwijs verstaan we het streven om zoveel mogelijk leerlingen in het reguliere onderwijs te laten participeren, zodat de diversiteit per school en in de klas zo groot mogelijk wordt en de leerling naar de vo-school in de buurt kan. Dat betekent dat we het regulier onderwijs toerusten en versterken met middelen, kennis en expertise. Zowel passend als inclusief onderwijs dragen bij aan een goed dekkend netwerk van mogelijkheden in het SWV.

In ons SWV zijn samenwerkingsrelaties van groot belang. We zijn klein en daardoor kennen we elkaar. We weten wat eenieder te bieden heeft, houden elkaar op de hoogte van veranderingen met als doel om docenten en leerlingen zo passend mogelijk te ondersteunen in hun ontwikkelings- en ondersteuningsvragen. We betrekken elkaar actief en hebben zeer regelmatig overleg. Om breed geïnformeerd te zijn maken we deel uit van de Zeeuwse samenwerkingsverbanden en de Brabantse Zeeuwse tafel. We nemen deel in overleggen, maken gebruik van elkaars "good practises" en trekken gedeeltelijk samen op omdat een goed netwerk meer mogelijk maakt. We zijn betrokken bij de verbeteragenda van de drie Walcherse gemeenten.

Jaarlijks behandelen we zo'n 250 leerlingen in onze Commissie Advisering en Toewijzing (CAT). Ons deelnamepercentage ligt hoger dan het landelijk gemiddelde. Dat betekent dat er meer geld naar ons specialistisch onderwijs gaat dan waar we voor bekostigd worden. Binnen het inzicht op kwaliteit worden de kengetallen van het samenwerkingsverband jaarlijks gemonitord. Analyse van de kengetallen, trends en interpretaties blijven buiten beschouwing van dit ondersteuningsplan (deze worden opgenomen in het jaarverslag), maar hebben wel invloed op de invulling van ons beleid. De afgelopen jaren hebben we met elkaar geconstateerd dat we op de goede weg zitten om passend onderwijs vorm te geven. De eerder gemaakte beleidskeuzes blijken in de praktijk goed te werken en brengen relatief weinig bureaucratie met zich mee. Ondanks het feit dat ons deelnamepercentage boven het landelijke gemiddelde zit, blijft het al wel drie jaar vrijwel gelijk.

2.2 Onze missie

We streven naar een zo passend mogelijke onderwijsplaats voor iedere leerling waarbij wordt uitgegaan van de capaciteiten en de ontwikkelingsmogelijkheden van de leerling, met als uiteindelijk doel het naar vermogen participeren in de samenleving.

Er zijn jongeren in onze scholen die om uiteenlopende redenen voor kortere of langere tijd binnen het onderwijs een vorm van ondersteuning nodig hebben om hun talenten optimaal te kunnen ontplooien. We zijn er voor deze jongeren om met perspectief onderwijs te kunnen volgen en om volwaardig, indien noodzakelijk met ondersteuning, deel te kunnen nemen aan de samenleving.

2.3 Onze visie

PVOW staat voor "goed passend onderwijs, daar waar kan inclusief" voor alle leerlingen in alle vormen van het Voortgezet Onderwijs, woonachtig op Walcheren. Daarbij hebben de leerlingen recht op het niveau van onderwijs dat past bij hun mogelijkheden en de ondersteuning die zij nodig hebben om dat onderwijs te kunnen volgen. Door een grote diversiteit in de school en de klas te omarmen dragen we bij aan tolerantie. Het is de bedoeling dat we ervoor zorgen dat mensen niet worden uitgesloten maar meedoen. Eenieder met haar/ zijn inbreng.

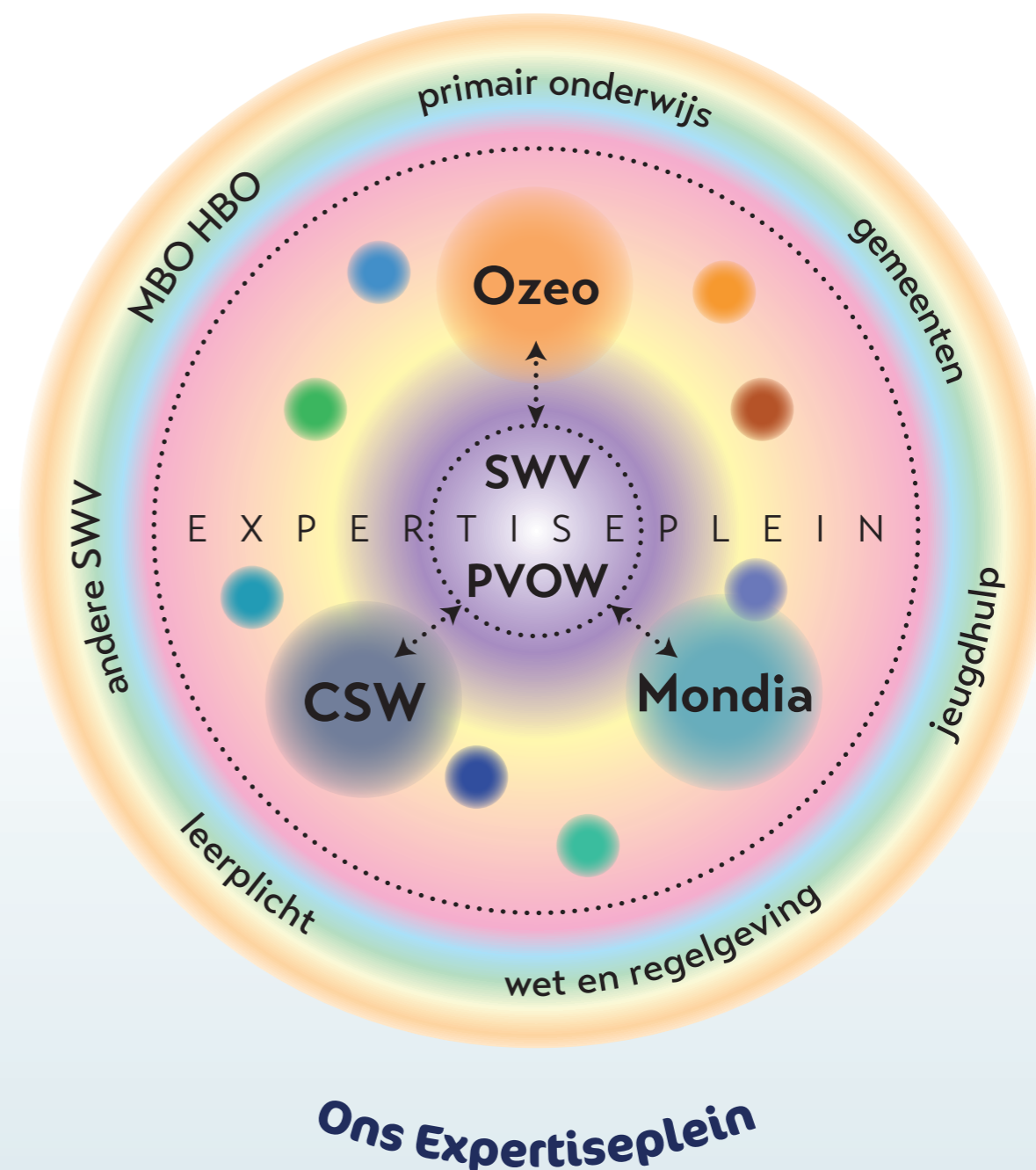
We werken toe naar een dekkend aanbod zo thuisnabij mogelijk. We doen dat door de kwaliteit van toeleiding naar begeleiding en ondersteuning steeds te verbeteren en te kijken waar we doelgroepen nog beter kunnen ondersteunen. Soms is het ook een kleine zoektocht om een leerling op de juiste plek te krijgen. Door middel van maatwerk is veel mogelijk, maar we moeten ook realistisch zijn. In principe gaan we uit van doelgroepen van niet minder dan tien leerlingen.

Een goede samenwerking, samen kijken naar de geboden kwaliteit en het breed betrekken van expertise van al onze partners staat bij ons stevig in de steigers. We gaan daarbij uit van het principe dat ondersteuning en expertise zo snel en zo lang als noodzakelijk moet worden ingezet. Dat geldt voor ondersteuning in het gespecialiseerde onderwijs en in de vo-scholen van ons SWV.

De Organisatie der Verenigde Naties voor Onderwijs, Wetenschap en Cultuur (Unesco) beschrijft inclusiviteit op een inspirerende wijze:

- een inclusievere onderwijspraktijk ontwikkelen is een nooit aflatende inspanning om betere manieren te vinden om in te spelen op diversiteit: hoe leren we omgaan met verschillen en hoe kunnen we van verschillen leren?
- in een inclusievere onderwijspraktijk gaat het om het in beeld brengen en wegnemen van barrières die ons verhinderen recht te doen aan diversiteit in al haar verschijningsvormen
- inclusie heeft te maken met er mogen zijn, gekend en gezien worden, mee mogen doen, een eigen bijdrage mogen leveren en mogelijkheden krijgen om naar vermogen te kunnen presteren en je te kunnen ontwikkelen, gericht op 'heel de mens'
- een inclusievere onderwijspraktijk heeft specifiek aandacht voor die (groepen) kinderen die het risico lopen gemarginaliseerd en uitgesloten te worden of onder te presteren

Aansluitend op de weg naar inclusiever onderwijs is de richting in dit ondersteuningsplan duidelijk: zo veel mogelijk (groepen) leerlingen binnen de vo-scholen op een goede manier aan de voorkant ondersteunen vanuit een sterke basis-ondersteuning. We hebben dit vanuit het SWV vormgegeven in ons "Expertiseplein" waar kennis laagdrempelig en eenvoudig uitgewisseld kan worden. Dit Expertiseplein geven we al jaren concreet vorm en willen we, nu we meer beleidsruimte hebben doordat de financiële schuld is weggewerkt, de aankomende jaren uitbreiden. Er is in ons SWV enorm veel expertise onder de mensen die werken voor al onze leerlingen. We willen met name inzetten op het primair proces; ondersteuning van de docenten voor de klas en in de school waar de leerlingen optimaal van kunnen profiteren. Door een steviger en uitgebreidere ondersteuning in de vo-scholen te realiseren kan meer inclusief onderwijs geboden worden. Daarnaast geven we passend onderwijs vorm. Iedere leerling op een goede, best passende plaats, liefst zo dicht mogelijk bij huis.





3 Waar komen we vandaan en wat nemen we mee

3.1 Wat hebben we gerealiseerd

Het inrichten van goed passend en meer inclusief onderwijs is overall in ontwikkeling. Binnen onze regio hebben we een extra uitdaging ervaren door budgettaire omstandigheden. Vanaf de aankomende strategische periode (start in 2023) hebben we budget om meer ondersteuningsmogelijkheden in het vo duurzaam vorm te geven. Toch zijn er ook met de tekorten van de afgelopen jaren mooie stappen gezet. Hierna worden enkele punten genoemd.

- Er zijn ondersteunings- en maatwerklokalen binnen iedere vo-school. Zo kunnen meer leerlingen op de eigen school de ondersteuning krijgen.
- We hebben een verkorte aanmeldroute voor po-leerlingen met een extra ondersteuningsvraag
- We hebben een goed Privacy technische tool die het digitaliseren van toelaatbaarheidsverklaringen (TLV's) helpt; LDos
- We hebben in ons vorig OsP vijf richtingwijzers geformuleerd. Van alle richtingwijzers zijn er vier in de werkgroepen ondergebracht. In die zin zou je kunnen zeggen: het is nooit af!
- We hebben de organisatie van advisering en toewijzing van de commissie compact, weinig bureaucratisch en helder in eigenaarschap gemaakt. Een van de richtingwijzers die "af" is.
- We geven ouders en leerlingen positie door het document "zienswijze ouders en leerling" bij inbreng in de CAT.
- Er is een duidelijke website die up-to-date is. Betrokkenen kunnen laagdrempelig contact opnemen.
- We nemen ouders serieus, helpen hen de weg te vinden bij vragen of klachten en schalen op tijd op als we de onafhankelijke positie dreigen te verliezen. De eerste geluiden over de wijze waarop het "oudersteunpunt" is ingericht is positief (feedback vliegende brigade Oudersteunpunt).
- We steken stevig in op de relatie met ons netwerk. We zijn aanspreekbaar en denken mee, lokaal en regionaal. We participeren in netwerken en organiseren voor ons netwerk.
- We hebben een goede relatie met het mbo in de aansluiting voor leerlingen die meer nodig hebben. Werkwijzen worden afgestemd.
- We hebben zicht op de landelijke trends en participeren in Zeeuwse, regionale en landelijke netwerken.
- Tijdens de transitie van de jeugdzorg en de komst van de wet op de privacy zijn scholen en jeugdzorg elkaar deels kwijtgeraakt. Er is van beide kanten zicht op de urgentie elkaar weer te vinden. Er wordt gewerkt aan een systematiek die uitgaat van preventieve inzet op de vo-scholen en expertise inzet waar nodig.

- PVOW is bestuurlijk gescheiden van voormalige BVW en ISKW. Dit maakt de organisatie helder.
- Er is een onafhankelijke voorzitter van de Raad van Toezicht gekomen.
- We gebruiken een Tool (POS) om data goed inzichtelijk te maken en kwaliteit en speerpunten bespreekbaar te maken.
- We zien dat het eigenaarschap van meer inclusief onderwijs op de scholen ligt en daar ook moet gebeuren. We ondersteunen passend onderwijs met een kleine staf en onderhouden een goede stevige band met onze scholen zodat we weten hoe we kunnen bijdrage; door middelen, in partnerschap en in procedures.
- In november 2020 is er gestart met het arrangement Via BIT (Buitenschools Individueel Traject). Leerlingen binnen havo en vwo die uitvallen worden hier door twee mentoren begeleid naar perspectief. Eén vanuit onderwijs en één vanuit zorg. In dit arrangement trekken de drie gemeenten samen met het onderwijs op.
- We zijn in 2022 uit de financiële schulden en we kunnen beleidsrijk gaan sturen.
- We bouwen verder aan een Expertiseplein waarin kennis laagdrempelig vindbaar is en kan worden ingezet om scholen met expertise te versterken.

3.2 Wat komt er uit de evaluaties

Naast dat we de afgelopen jaren het een en ander hebben gerealiseerd wat we graag willen behouden, hebben we ook te maken met uitkomsten van landelijke evaluaties en uitkomsten van onze eigen evaluatie van het ondersteuningsplan uit de vorige strategische periode.

3.2.1 De landelijke evaluatie passend onderwijs

In mei 2020 is het landelijk eindrapport "Evaluatie passend onderwijs" verschenen waarin de opbrengsten van vijf jaar passend onderwijs zijn gepubliceerd. Een belangrijke conclusie uit de evaluatie is dat het ondersteuningsaanbod op veel plekken beter is geworden, maar dat vooral in complexe situaties het vaak nog lastig is om tot goede ondersteuning te komen. Ook is het effect van passend onderwijs voor leraren, ouders en leerlingen nog vaak onvoldoende. Organisatorisch zijn stappen gezet, maar het effect in de klas is niet altijd voldoende zichtbaar. Omdat nog niet bereikt is wat beoogd was met passend onderwijs, heeft de minister een verbeteraanpak opgesteld. Daarin worden een aantal richtinggevende uitspraken gedaan en uitgangspunten geschetst die de kern vormen voor het aangescherpte landelijke beleid rondom passend onderwijs. In onze programmaliijnen hebben we de evaluatie voor ogen gehad en zo stevig mogelijk proberen te verankeren.

Naar beter passend en meer inclusiever onderwijs

De opbrengsten van zes jaar passend onderwijs zijn vanuit verschillende invalshoeken in meer dan 70 onderzoeksrapporten beschreven. Hoofdconclusie van de evaluatie is dat het ondersteuningsaanbod op veel plekken beter is geworden. Reguliere scholen werken beter samen en de samenwerking tussen regulier en speciaal onderwijs is ook van de grond gekomen. Scholen, gemeenten en jeugdhulp weten elkaar beter te vinden. Het merendeel van de leerlingen en ouders zijn tevreden met de geboden ondersteuning. Tegelijkertijd is er ook nog veel ontevredenheid, vooral in die situaties wanneer het complexer is om tot goede ondersteuning of jeugdzorg te komen. Bij leerlingen en ouders is er niet alleen ontevredenheid over de ondersteuning, maar ook omdat ze niet als gelijkwaardig gesprekspartner kunnen meepraten. Veel leraren ervaren passend onderwijs als de zoveelste onderwijsverandering die zorgt voor werkdruk en een gevoel van tekortschieten. De ondersteuningsstructuur op scholen is nog niet voldoende op orde gebracht. We hebben dus nog onvoldoende bereikt voor leerlingen, leraren en ouders. Waarom het effect van de transitie in de klas niet altijd zichtbaar genoeg is: een transformatie kost tijd, onduidelijkheid over de doelen en (te) hoge verwachtingen, onheldere en onvolledige rolverdeling tussen schoolbesturen en samenwerkingsverbanden, en nieuwe complexiteit als vervanging voor oude complexiteit. Er is een stevige verbeteraanpak nodig. Veel stakeholdersorganisaties hebben aanbevelingen gedaan voor de toekomst van passend onderwijs. Het ministerie heeft in een "contourennotitie passend onderwijs" twee beleidssporen beschreven. Verbetering in uitwerking en uitvoering van passend onderwijs en op lange termijn een systeem-doorbreekende beweging naar inclusiever onderwijs. De minister heeft dit in november 2020 samengevat in een onderwijsbrief aan de tweede kamer (4 november) en parallel daaraan in een onderwijs-zorg brief (9 november) over samenwerking onderwijs-gemeenten samen met de minister van VWS.

Einddoel is een onderwijszorgcontinuüm, waarbinnen kinderen onderwijs en jeugdzorg krijgen die aansluit op hun behoeften op een plek waar zij zich veilig voelen en zich kunnen ontwikkelen. De beweging naar beter passend en meer inclusiever onderwijs vraagt een verscherpte visie op de doelen van de samenwerkingsverbanden en de aangesloten schoolbesturen. Deze verscherping wordt vormgegeven door zeven uitgangspunten:

1 De ondersteuningsbehoefte is leidend

De vraag die als eerste gesteld moet worden is: wat heeft deze leerling in deze situatie nodig? Daarna: hoe gaan we dat organiseren en arrangeren, wie hebben we daarvoor nodig en hoeveel kost het? Het doel van het vinden van passende ondersteuning is dat de leerling een perspectief heeft op vervolgonderwijs, de arbeidsmarkt, of dagbesteding, en wordt voorbereid op een zo goed en gelijkwaardig mogelijke deelname aan de samenleving. Wij willen zo min mogelijk kinderen vrijstellen van leerplicht en als kinderen toch (tijdelijk) worden vrijgesteld, moeten zij zich optimaal kunnen blijven ontwikkelen: thuis, op een zorgboerderij of in een kinderdagcentrum.

2 De leerling wordt gehoord

De ondersteuningsbehoefte van de leerling is dus leidend en de leerling heeft inspraak in het gesprek over zijn/haar ondersteuningsbehoefte. Ongeacht de leeftijd of de wijze van communiceren, kunnen leerlingen heel goed aangeven wat ze nodig hebben. De mening van de leerling moet meetellen bij beslissingen over het ondersteuningsaanbod. Hoorrecht (bij elk OPP) wordt voortaan structureel geregeld.

3 De leraar wordt ondersteund en toegerust

Een zorgzame school is een school waar de beloofde ondersteuning op orde is, waar een goed pedagogisch en didactisch klimaat heerst, waar een gedragen, werkende ondersteuningsstructuur is, waar wordt gedacht in mogelijkheden en waar professionals, ouders en leerlingen tevreden zijn met hun betrokkenheid, ook als niet alles mogelijk blijkt te zijn. Met de landelijke norm basisondersteuning wordt duidelijker wat we minimaal van scholen en daarmee van leraren verwachten. Leraren maken in de theorie en de praktijk kennis met het brede spectrum aan leerlingen met ondersteuningsbehoeften en ze blijven constant relevante kennis, vaardigheden én houdingen ontwikkelen. De toerusting komt zowel uit de initiële lerarenopleiding, als in de begeleiding van starters en professionalisering van (ervaren) leraren. Een enkele leraar kan onmogelijk handelingsbekwaam zijn voor alle leerlingen met verschillende ondersteuningsbehoeften. Passend onderwijs is een team inspanning. In de school is er daarom een ondersteuningsstructuur die bestaat uit mensen en middelen om leraren te ondersteunen in de dagelijkse praktijk en om te zorgen dat leraren blijven leren van elkaar. Een goede ondersteuningsstructuur op scholen, waarin óók jeugdgezondheidszorg, ambulante hulp, orthopedagogen en maatschappelijk werkers actief zijn (school als werkplaats). Daarmee wordt het beter mogelijk om in een vroeg stadium problemen te signaleren en snelle en gepaste ondersteuning of hulp te bieden. Een positieve houding van de schoolleider ten opzichte van diversiteit en een stevige inzet op gericht professionaliseringsbeleid en een krachtige schoolvisie leidt tot leraren die gemotiveerd zijn om alle leerlingen in de klas te ondersteunen. De schoolleider dient een cultuur te creëren waarin elke leerling welkom is en waarin de verantwoordelijkheid voor de leerlingen gezamenlijk gedragen wordt door het team.

4 De ouder is gelijkwaardig partner

Ouders kennen hun kind en weten vanuit de thuissituatie veel over wat juist helpt of wat averechts werkt. Vanuit deze kennis zijn ze een gelijkwaardige gesprekspartner. Het betrekken van ouders in de gesprekken over ondersteuning moet structureel worden geregeld. Ouders behouden instemmingsrecht op het handelingsdeel van het OPP. In de ondersteuningsstructuur van de school is vastgelegd waar ouders terecht kunnen met vragen over ondersteuning op school. Ouders moeten over goede informatie en onafhankelijk advies kunnen beschikken via de regionale informatiepunten voor leerlingen en ouders, die bij de samenwerkingsverbanden worden opgezet in gezamenlijkheid met ouders en leerlingen.

5 Er is een dekkend netwerk van voorzieningen in elke regio

Elk samenwerkingsverband zorgt voor een dekkend netwerk van voorzieningen. Leerlingen met behoefte aan alleen basisondersteuning kunnen op alle reguliere scholen terecht. Leerlingen met behoefte aan extra ondersteuning hebben meer nodig dan de basisondersteuning. Deze leerlingen gaan in principe naar het regulier onderwijs, waarbij de extra ondersteuning wordt georganiseerd door de school met behulp van (middelen vanuit) het samenwerkingsverband. Er is sprake van een dekkend netwerk als elk kind met een extra ondersteuningsbehoefte in de naar schoolgaande leeftijd een ononderbroken ontwikkelingsproces in de regio kan doormaken en daar een zo passend mogelijke plaats in het onderwijs krijgt. Daarbinnen is de ruimte om in te spelen op de ondersteuningsbehoefte van leerlingen om het aanbod steeds flexibel te kunnen aanpassen.

6 Er is transparantie en verantwoording over ondersteuningsmiddelen

Het samenwerkingsverband houdt de kosten laag, de administratieve last zoveel mogelijk beperkt, houdt alleen reserves aan met verklaarbare reden en is geen onnodig struikelblok in de zoektocht naar oplossingen voor leerlingen. Ten behoeve van de verantwoording maken schoolbesturen de verdeelsleutel bekend van de ondersteuningsmiddelen onder de schoollocaties. Zo weten schoolleiders, leraren en ondersteuners welk ondersteunings-budget beschikbaar is en kunnen zij waar nodig het gesprek aan over de inzet en toereikendheid ervan. Het schoolondersteuningsprofiel (SOP) wordt onderdeel van de schoolgids. Met het jaarlijks (in plaats van vierjaarlijks) vaststellen van het SOP stimuleren we een continu gesprek in de school over de ondersteuning die kan worden geboden en de deskundigheid die daarvoor nodig is. Het schoolbestuur zorgt dat in de schoolgids opgeschreven ondersteuning (dus basis- en extra ondersteuning) ook echt kan worden geleverd.

Het moet duidelijke en beter verantwoord worden hoe middelen worden verdeeld, ingezet en tot welk resultaat dit leidt. Het blijkt uit onderzoek van de inspectie dat ongeveer de helft van de scholen zich over de inzet van de middelen voor passend onderwijs aan hun bestuur of samenwerkingsverband

verantwoordt. Minder dan de helft verantwoordt zich over de resultaten die hiermee bereikt worden. Schoolbesturen leggen kwalitatief verantwoording af over de uitgave van de middelen voor basis- (lumpsum) en extra (via het samenwerkingsverband) ondersteuning in hun jaarverslag, zodat de besteding van middelen voor ondersteuning in de school transparant is. Het samenwerkingsverband is helder over de rechtmatige en doelmatige besteding van de (rijks)-ondersteuningsmiddelen. Uit onderzoek van de inspectie is gebleken dat ruim een kwart van de samenwerkingsverbanden de kwaliteitszorg nog niet op orde heeft. Naast het vierjaarlijks onderzoek is de inspectie voornemens om tweejaarlijks een thematisch onderzoek te doen naar de ontwikkeling van de kwaliteitszorg door de besturen van de samenwerkingsverbanden, zodat we een beter beeld krijgen van de manier waarop de besturen zicht krijgen op de kwaliteit van de ondersteuning die ze bieden en de resultaten die ze daarmee behalen.

7 Er is acceptabele administratieve belasting

Alle betrokken partijen zoeken samen naar de balans tussen kwaliteitszorg, voorspelbaarheid en transparantie enerzijds, en het beperken van de administratieve lasten anderzijds. De school en het samenwerkingsverband dienen meer te vertrouwen op het professionele oordeel van het team in de school, en daarbij extra dossieropbouw te beperken. In 2021 voeren samenwerkingsverbanden samen met scholen een operatie 'regels ruimen' om zo onnodige regels te schrappen, zodat scholen en samenwerkingsverband overeenstemming hebben over de regels en procedures die hen helpen en waar ze zonder kunnen.

3.2.2 De evaluatie van het inspectiebezoek in 2021

In het najaar van 2021 hebben we bezoek gehad van de inspectie van het Onderwijs. De Inspectie heeft op twee dagen onderzoek gedaan naar de effectiviteit en de taken van het SWV. Er is met een brede geleding van de partners van het SWV gesproken. Zowel ouders, docenten, OPR, Bestuur, directeuren en de leidinggevende van het SWV hebben kunnen vertellen hoe we vormgeven aan passend onderwijs. De evaluatie heeft ertoe geleid dat er een aantal zaken zijn veranderd en gerealiseerd. De punten die een meer lange termijn vragen perspectief en aanpak vragen zijn verwerkt in de opdracht van de werkgroepen en vertaald naar programmaliijnen. Ook zijn er een aantal "governance" verbeterpunten die we op korte termijn (2023) aanpakken.

Zowel datgene wat we hebben gerealiseerd de afgelopen jaren als de uitkomsten van de verschillende evaluaties zijn input geweest voor het beschrijven van de huidige situatie en een inblikje in hoe we onze organisatie hebben opgebouwd.



4 Waar staan we nu en hoe ziet onze organisatie eruit

4.1 PVOW als netwerkorganisatie

De drie organisaties Mondia, Christelijke Scholengemeenschap Walcheren (CSW) en Ozeo geven passend onderwijs op Walcheren dagelijks vorm en inhoud. De Raad van Toezicht bestaat uit drie toezichthouders (één toezichthouder uit elke organisatie) en een onafhankelijk voorzitter. De Raad van Toezicht en het bestuur vergaderen vijf keer per jaar. Er staat jaarlijks een werkbezoek op de planning. Het bestuur van het SWV PVOW bestaat uit de drie aangesloten schoolbestuurders. Het bestuur vergadert tien keer per jaar met de directeur van het SWV. De directeuren van de scholen en de directeur van het SWV hebben vijf keer per jaar een gezamenlijk overleg. Daarnaast zijn er meerdere overlegvormen met de verschillende scholen.

4.2 Governance

Een samenwerkingsverband is een complexe organisatie. Onafhankelijk intern toezicht moet erop toezien dat het bestuur van het samenwerkingsverband de beschikbare middelen zo besteedt dat de schoolbesturen in staat zijn aan hun zorgplicht te voldoen. Dat wil zeggen dat leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften een ononderbroken ontwikkeling op een zo passend mogelijke school kunnen doormaken. Mede door de feedback van de inspectie van het Onderwijs is de afgelopen jaren de governance van het SWV PVOW doorgelicht. Dit heeft geleid tot een nieuwe bestuurlijke inrichting waarbij toezicht en bestuur organiek verder gescheiden worden. De nieuwe structuur, met een onafhankelijke Raad van Toezicht, zal in 2023 gerealiseerd zijn.

4.3 Goed bestuur

Het bestuur en de Raad van Toezicht volgen de Code Goed Onderwijsbestuur van de VO-raad. In het reglement bestuur en toezicht zijn de taken en bevoegdheden van het toezichthouders, het bestuur en de directeur omschreven. De RvT heeft een toezichtkader welke beschrijft waar de RvT invloed heeft. In het managementstatuut is de delegatie van de bestuurlijke taken, verantwoordelijkheden en bevoegdheden aan de directeur en de directeuren van de aangesloten scholen geregeld. De directeur rapporteert over de inhoudelijke en financiële stand van zaken aan het bestuur. Het bestuur legt verantwoording af aan de RvT. De cyclus wordt afgesloten met de verantwoording in de vorm van het [bestuursverslag](#) inclusief de jaarrekening.

4.4 Wettelijk kader en zorgplicht

Om elke jongere een passende onderwijsplek te bieden, hebben scholen een zorgplicht. Dat betekent niet dat de school elke leerling die zich aanmeldt, ook moet plaatsen. Wel betekent het dat de school in het kader van de zorgplicht een gedegen onderzoek doet naar de onderwijsbehoeften van de leerling die schriftelijk is aangemeld of ingeschreven. Om een passende onderwijsplek te vinden, werken de scholen samen in het samenwerkingsverband. De verschillen tussen jongeren worden zoveel mogelijk benaderd vanuit denken in kansen en mogelijkheden en niet alleen vanuit problemen, diagnoses of beperkingen. Het SWV PVOW is daarbij faciliterend en ondersteunend aan de scholen. Samenvattend heeft elke school de wettelijke taak om het onderwijs voor leerlingen zo passend mogelijk te maken en hebben de scholen binnen het SWV gezamenlijk de taak om alle leerlingen zo thuisnabij en passend mogelijk een plek te bieden. Om eventuele onevenredige groei in het speciaal onderwijs te compenseren maken we gebruik van een [vangnetregeling](#) die we in de regio met de vo samenwerkingsverbanden hebben afgesproken.

4.5 Organisatie SWV

Het bureau van het samenwerkingsverband heeft naar de scholen toe een ondersteunende, faciliterende, stimulerende en signalerende taak. Daarnaast heeft het bureau beheerstaken. Het bureau bestaat uit de directeur van het SWV, een (tijdelijke) kwaliteitsmedewerker, en een secretarieel ondersteuner. De directeur geeft leiding aan de dagelijkse gang van zaken binnen het SWV. Het bureau van het SWV vervult de volgende functies en taken.

1. Beleidsontwikkeling
2. Ondersteuning van en advisering aan de scholen op het gebied van passend onderwijs.
3. Toelaatbaarheid tot vso, praktijkonderwijs, Via Bit en Structuurgroepen.
4. Beleid en uitvoering op het gebied van beheer, financiën, organisatie en personeelszaken.
5. Monitoring, rapportage en verantwoording.
6. Overleg en afstemming met ketenpartners.
7. Organisatie van diverse overleggen in het samenwerkingsverband.
8. Onderhouden van contacten met interne en externe partners.
9. Verzorgen van de in- en externe communicatie, waaronder het onderhouden van de website en het inrichten van een ouder- en jeugdsteunpunt.

4.6 Commissie Advisering en Toewijzing (CAT)

Voor de wettelijke opdracht om verwijzingen naar vso (voortgezet speciaal onderwijs) en Pro (praktijkonderwijs) goed te laten verlopen is binnen het SWV een commissie ingesteld om deze taken wettelijk vorm te geven. De commissie heeft drie functies, namelijk:

- Toewijzing van een TLV of arrangement (bij een positief besluit m.b.t. een TLV wordt een uitspraak gedaan over de duur van het arrangement en de bekostigingscategorie).
- Adviesfunctie bij complexe vragen.
- Monitoren van advisering en toewijzing en zicht houden op een "dekkend aanbod".

De route van toewijzing van een TLV

De CAT bestaat uit drie leden (een voorzitter en twee gedragswetenschappers) en wordt bijgestaan door een secretariael ondersteuner. Op basis van de ondersteuningsvraag wordt op de school een OPP (Ontwikkelings- Perspectief Plan) opgesteld. Dit plan beschrijft wat de leerling nodig heeft en welke interventies kans maken. De CAT heeft door middel van het OPP een duidelijk beeld van de afgelegde weg en de ondersteuningsbehoefte van de leerling. Ook de zienswijze van de leerling, de ouders en mogelijk van experts buiten de school (zoals hulpverleners of zorg) zijn onderdeel van de inbreng. Het OPP, dat onder verantwoordelijkheid van de ondersteuningscoördinator van de betreffende school wordt gemaakt, geeft de CAT een goed beeld om te kunnen verwijzen. De systematiek gaat uit van de volgende uitgangspunten.

- Inclusie is een werkwoord.
- De expertise rondom een leerling ligt op de school en in het systeem waarmee de school te maken heeft. De school kennen en begrijpen de leerling, de ouders, de onderwijsbehoefte en de hulpverlening die eventueel aanwezig is.
- De communicatie over de ondersteuning loopt in principe altijd via de school.
- De CAT is goed op de hoogte van het ondersteuningsaanbod op de scholen. Leerlingen hebben een ontwikkelrecht.
- De ondersteuningscoördinator van de school is altijd betrokken bij de interventies (kent het OPP). Er wordt een ondersteuningsbehoefte geformuleerd, niet vanzelfsprekend een label geplakt.
- De zienswijze van de leerling en zijn ouders en eventueel de zorg, hulpverlening, leerplicht en/of andere deskundigen willen we kennen. Alle belangrijke perspectieven worden gedeeld.
- Bij een complexe onderwijsvraag organiseert het SWV een ronde tafel overleg en kijken we zo breed mogelijk met alle partners naar maatwerk.
- Terugstromen van gespecialiseerd onderwijs wordt gestimuleerd door de [Routemeter](#) die we in ons SWV gezamenlijk gebruiken én door een overstapcoach (van so en sbo naar vo) en transfercoach (van vso naar vo).

- De route van so, bo en sbo naar vso gaat in principe via regulier onderwijs. Er is een "verkorte aanmeldroute" waar ouders en po-school gebruik van kan maken. Dit wordt door de beide samenwerkingsverbanden Kind op 1 en PVOW al in november georganiseerd.
- Bij een plaatsing op het Praktijkonderwijs (Pro) volgen we de criteria die landelijk zijn opgesteld. Het Pro vraagt een TLV aan en de CAT geeft na screening van het dossier de TLV af.
- Bij klachten of bezwaren wordt in eerste instantie geprobeerd er samen uit te komen. Lukt dat niet dan wordt de voorzitter van het SWV betrokken.
- Het SWV is aangesloten bij de [Landelijke bezwaaradviescommissie toelaatbaarheidsverklaringen](#).
- Er wordt een onafhankelijk advies geschreven door beide gedragswetenschappers. Waar nodig kan de commissie worden versterkt door een onafhankelijke specifieke deskundige. Denk aan het gebied van belastbaarheid of lichamelijke beperkingen.
- We meiden een bureaucratische route en zijn daarop aanspreekbaar.

4.7 Privacy en automatisering

De Commissie (CAT) wordt in haar werkwijze ondersteund door een voor dit doel ontwikkeld programma: LDos. Het doel van dit programma is om de toeleiding overzichtelijker te maken, veilig in te kunnen brengen en beter te kunnen monitoren. Bij een aanvraag voor de CAT vinden we het gezamenlijk belangrijk dat ouders op de hoogte zijn van het feit dat er gegevens uitgewisseld worden, welke dat zijn en met welk doel. De school die inbrengt is op de hoogte, bespreekt dit met de ouders en geeft de status in het aanmeldformulier naar de CAT aan. Bij een complexe onderwijsvraag richten we als CAT bij uitzondering soms een ronde-tafel gesprek in. Als het een meerwaarde is om externe aanwezig te betrekken (mensen van buiten het SWV van de aaneengesloten scholen; denk aan hulpverlening) dan wordt expliciet door de school van inbreng aan de ouders toestemming gevraagd. Ook wordt verteld en gevraagd wie idealiter aanschuift aan tijdens het ronde-tafel gesprek en wat het doel is. De externe partijen kunnen in LDos inzien of ouders toestemming hebben gegeven.

4.8 Persoonsgegevens

Samenwerkingsverbanden passend onderwijs hebben persoonsgegevens van leerlingen nodig om hun taken goed te kunnen uitoefenen. De wet passend onderwijs (artikel 17a WVO) schrijft voor dat een SWV de persoonsgegevens zonder toestemming mag verwerken voor zover het gaat om de toewijzing van ondersteuningsmiddelen of -voorzieningen, het adviseren over de ondersteuningsbehoefte of de toelaatbaarheid tot het gespecialiseerd onderwijs. Dit betekent dat scholen deze gegevens zonder toestemming van ouders mogen verstrekken aan het SWV in het kader van een aanvraag. Het SWV bewaart persoonsgegevens gedurende de wettelijke termijn van drie jaar, waarbij uitsluitend het SWV en de deskundigen ten aanzien van de toelaatbaarheid (leden van de CAT) toegang hebben tot deze gegevens. Wij volgen de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG); dit is de Europese privacyregelgeving die vanaf 25 mei 2018 ook in Nederland van toepassing is en de Wet bescherming persoonsgegevens opvolgt. Alle medewerkers zijn doordrongen van het belang van het zorgvuldig omgaan met persoonsgegevens.

4.9 Regelingen

Voor wat betreft de integriteitscode, de klachtenregeling en de klokkenluidersregeling sluiten we aan bij de regelingen van de scholengroep die de voorzitter afvaardigt.

4.10 Klachten, bezwaar en beroep

Alle partijen die betrokken zijn bij de uitvoering van passend onderwijs (de scholen, het samenwerkingsverband, de ouders en de leerlingen zelf) hebben het doel om te handelen in het belang van de leerling. Door duidelijk, zorgvuldig en transparant te communiceren en handelen, proberen we te voorkomen dat er een verschil van inzicht ontstaat. Soms kan het gebeuren dat betrokkenen verschillende inzichten hebben over wat moet gebeuren. Voor die situaties zijn procedures nodig voor bemiddeling, om een klacht in te dienen, bezwaar te maken of in beroep te gaan bij de landelijke geschillencommissie.

De wettelijke termijn dat **een klacht** schriftelijk moet worden ingebracht is binnen 6 weken na het advies. De meest klachten kunnen snel worden opgelost. In eerste instantie zal geprobeerd worden om door middel van een gesprek tot overeenstemming te komen. Wanneer de klacht niet naar tevredenheid kan worden afgehandeld en daardoor leidt tot **een bezwaar** wordt geprobeerd met behulp van de voorzitter van het SWV, tot overeenstemming te komen. De voorzitter handelt namens het bestuur. Hiernaast kunnen zowel ouders als het SWV een beroep doen op [onderwijsconsulenten](#) of een mediator. Wanneer het onmogelijk is gebleken een bezwaar op te lossen met behulp van de voorzitter van het bestuur van het SWV en/ of mediation heeft elke partij het recht om, binnen zes weken na een door of namens het bestuur genomen besluit en/ of andere

handeling in het kader van het samenwerkingsverband, **het geschil** voor te leggen bij de landelijke geschillencommissie.

4.11 Onderwijsconsulenten

De onderwijsconsulenten vormen een organisatie die is ingesteld door de minister van OCW. Onderwijsconsulenten zijn inzetbaar bij problematiek rondom plaatsing, schorsing en verwijdering van leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte. Ook proberen zij oplossingen te vinden voor leerlingen die langdurig thuiszitten zonder uitzicht op een onderwijsplaatsing. Het [Bureau Onderwijsconsulenten](#) staat open voor ouders, scholen en andere organisaties. Er zijn geen kosten verbonden aan het inschakelen van het bureau..

4.12 De Stichting Onderwijsgeschillen

Mediation, het inschakelen van een neutrale en onafhankelijke bemiddelaar (mediator) kan leiden tot een goede oplossing voor een geschil. De Stichting Onderwijsgeschillen is een van de instanties die mediation aanbiedt. In voorkomende gevallen kan hier gebruik van worden gemaakt. Er zijn kosten verbonden aan het inschakelen van de [Stichting Onderwijsgeschillen](#).

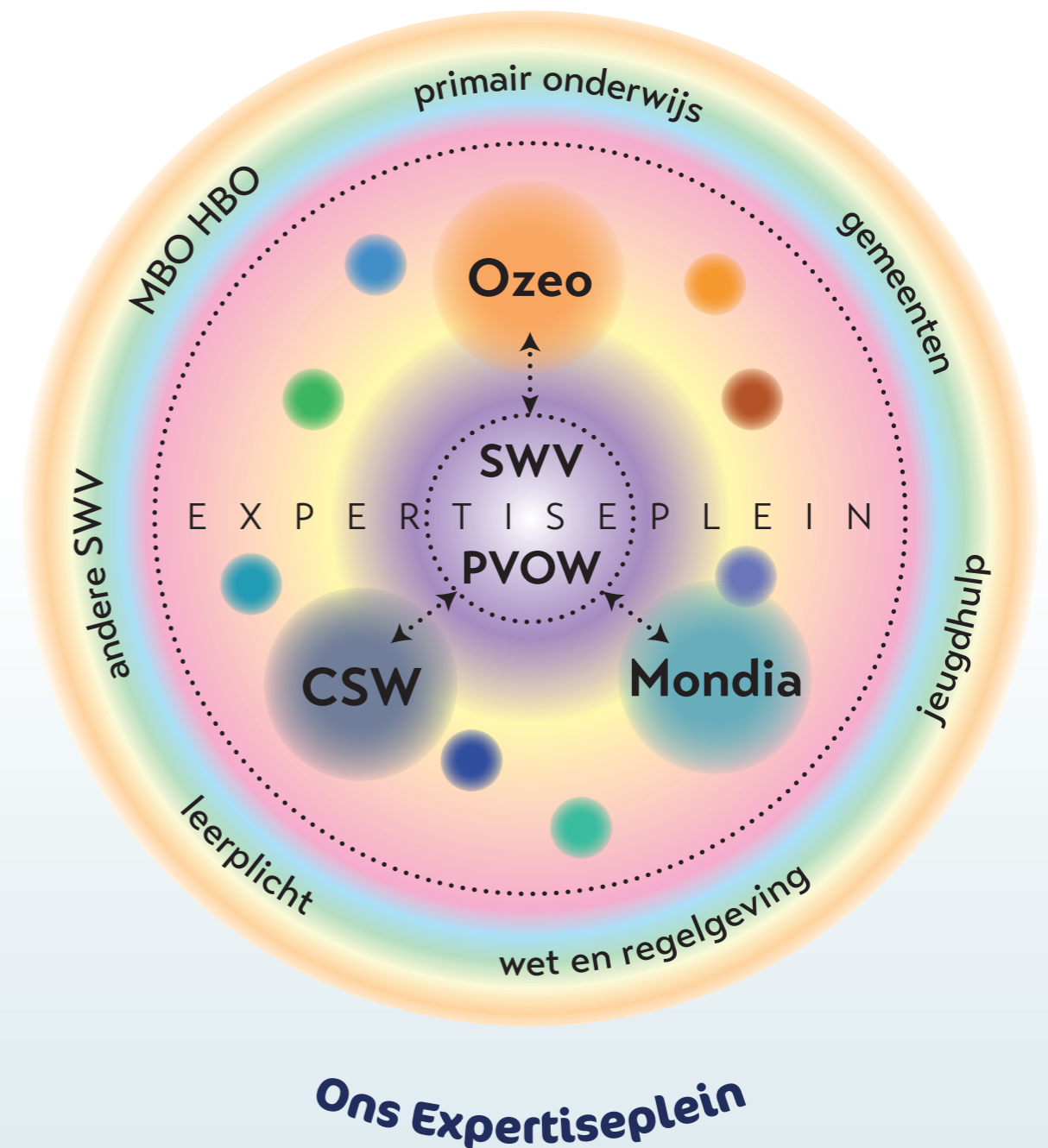
4.13 PVOW in transitie

Als SWV PVOW zijn we in transitie. We krijgen meer beleidsruimte. Dat maakt dat we de horizon verkennen. Waar willen we op koersen? Hoe doen we dat met alle partijen die ertoe doen om de behouden vaart te realiseren? Dat doen we samen. Er is de afgelopen jaren gewerkt aan een breed en betrokken netwerk. Door elkaar te kennen, vertrouwen te hebben in elkaars expertise, het durven stellen van vragen over het waarom hebben geleid tot het feit dat er een stevig netwerk is ontstaan.

We weten dat we soms ook gebonden zijn aan zaken waar we geen invloed op hebben zoals het gespecialiseerd onderwijs wat tijdelijk "vol" kan zitten, de invloed van een pandemie, de toevlucht van leerlingen door een oorlog, lerarentekorten, enzovoort. Er zijn dan ook zorgen over onder andere de toenemende kansongelijkheid, het dalende onderwijsniveau, de wachtlijsten maar vooral ook de toename voor hulpverlening. Juist dat maakt dat we elkaar als partners nodig hebben; dat we moeten samenwerken.

We zoeken met elkaar, soms moeten we het doen met second best. Ook dat is deel van de dynamiek van passend onderwijs. Maar we hebben ook geleerd dat er snel geschakeld kan worden in het belang van de leerling. Het ISKW is daar een prachtig voorbeeld van. De school is meer dan verdubbeld maar geeft goed onderwijs en doet dat met plezier en een staaltje "Inclusief" (met hoofdletter).

Het plaatje over het Expertiseplein (zie onder) laat onze professionele partners zien. Maar we hebben er meer. In het volgende hoofdstuk beschrijven we daarom met wie we samenwerken en wat samenwerken voor ons inhoudt.





5 Hoe werken we samen

We zijn een samenwerkingsverband. Samen ligt besloten in het woord. We beschrijven daarom met wie we samenwerken en hoe we dit doen.

5.1 Samen in het directeuren overleg

Alle schoolleiders van onze aangesloten locaties maken deel uit van het directeurenoverleg. Het directeurenoverleg komt vijf keer per jaar bij elkaar. Het doel van dit overleg is om informatie over passend onderwijs uit te wisselen, beleid te toetsen, bestaand beleid nader te duiden en/ of te evalueren, input te verzamelen voor nieuw beleid, knelpunten te signaleren en om de samenwerking op het gebied van passend onderwijs op directieniveau te stimuleren. Met de komst van de nieuwe bestuursvorm hebben we dit overleg een belangrijk beleids-adviserende functie gegeven. De directeur kan het initiatief nemen om vaker met (een deel van) de directeuren overleg te voeren. Deze bewegingsvrijheid is er ook ten opzichte van alle alle medewerkers in de aangesloten organisaties. Daarnaast sluit de directeur van het SWV regelmatig aan bij het overleg op de scholen waar het punt ondersteuning op de agenda staat.

5.2 Samen met de Medezeggenschap

Ouders hebben de mogelijkheid om deel uit te maken van de Medezeggenschap (MR) van de scholen. Van daaruit hebben ze adviesrecht met betrekking tot de schoolondersteuningsprofielen. Ze kunnen zich ook beschikbaar stellen om deel te nemen aan de Ondersteuningsplanraad (OPR) van het SWV. Van daaruit hebben ze instemmingsrecht op het ondersteuningsplan.

De medezeggenschap van het SWV PVOW is belegd bij de OPR. De OPR heeft instemmingsrecht met betrekking tot de vaststelling of wijziging van het door het SWV vast te stellen ondersteuningsplan (art. 14a Wms). Elk lid vertegenwoordigt één stem. De OPR komt minimaal één keer en maximaal drie keer per jaar bijeen. De directeur van het SWV sluit bij deze overleggen aan. De OPR heeft minimaal twee keer per jaar een overleg met de RvT, onafhankelijk van het bestuur. De taken, verantwoordelijkheden en werkwijze van de OPR zijn vastgelegd in de statuten, het reglement en het huishoudelijk reglement van de OPR. Informatie over de OPR is te vinden op [de website van het SWV](#). Een afvaardiging van de OPR heeft twee keer per jaar een overleg met (een afvaardiging van) het bestuur.

5.3 Samen met de ondersteuningscoördinatoren.

De ondersteuningscoördinatoren (OCO) van alle aangesloten vo-locaties nemen deel aan de vijf inspiratie bijeenkomsten, de drie commissievergaderingen per niveau en de twee gezamenlijke commissievergaderingen gedurende het schooljaar. Tijdens het overleg staat altijd een inhoudelijk onderwerp centraal en wordt meegedacht over de ontwikkeling van passend onderwijs, worden werkwijzen besproken en worden beleidsrichtingen getoetst. De aansluiting met ketenpartners komt regelmatig aan de orde. Daarnaast vormt het overleg een platform voor uitwisseling van ervaringen op het gebied van de ondersteuning aan leerlingen. Voor de inspiratie bijeenkomsten worden deskundigen uitgenodigd om de kennis van de ondersteuningscoördinatoren te verbreden en te vergroten zodat ze die kennis mee kunnen nemen naar hun eigen school.

5.4 Samen met ouders

Voor een leerling met een ondersteuningsvraag kan de route van scholen, de overgang van po naar vo en de zoektocht naar passend onderwijs als een doolhof overkomen. Dat maakt je als leerling en ouders soms sterk afhankelijk bent van procedures en routes. We beseffen dat dat niet altijd simpel is. We hebben daarom aan het OPP een zienswijze gekoppeld zodat zowel de leerling als de ouders op papier kunnen zetten welke richting zij op denken. Daarnaast werken we met het SWV van het po, sbo en so goed samen om al vroegtijdig de leerlingen en ouders te helpen in hun zoektocht. Als een leerling een extra ondersteuningsbehoefte heeft, is het aan de ouders om in overleg met de basisschool te kiezen voor een school die past bij de behoefte van hun kind. Op basis van de schoolondersteuningsprofielen (SOP's) kunnen ouders een beeld krijgen welke school de ondersteuning biedt die hun kind nodig heeft. De SOP's staan op de websites van de scholen en van het [SWV PVOW](#). Het SWV streeft ernaar om alle relevante informatie voor ouders zo toegankelijk mogelijk aan te bieden via de website. We informeren, steunen en signaleren volgens de pijlers van het oudersteunpunt. We zijn goed aanspreekbaar. Zo is het SWV vier dagen per week telefonisch bereikbaar voor ouders met vragen over de mogelijkheden van onderwijsondersteuning in de regio. Omdat we een klein SWV zijn kennen we de casussen en kunnen we snel helpen. In het gesprek met ouders wordt altijd teruggevraagd of ze geholpen zijn. Dit blijkt in in het merendeel van de gevallen zo te zijn. We hebben goed contact met de landelijke werkgroep Oudersteunpunt. Deze heeft aangegeven dat we tot nu toe voldoen aan de wettelijke opdracht. We blijven toetsen of we hierin verder kunnen verbeteren.

5.5 Samen met de drie gemeentes en jeugdzorg

We hebben gezamenlijk geconstateerd dat de afstand tussen jeugdhulp en onderwijs groot is (geworden). Dit is onwenselijk, want een van de vindplaatsen van zorgen is de school. De vraag om jeugdhulp is de afgelopen decennia veelvoudig. Op scholen werken we in groepen. Jeugdhulp kan onzes inziens goed en preventief aansluiten op de vragen van jongeren. Op dit moment wordt geïnventariseerd en besproken hoe we deze aansluiting kunnen verstevigen en verduurzamen. Een deel van onze gemeentes werkt met SMW, een deel met buurtteams. Hoe het ook wordt genoemd, er is een intermediair Onderwijs-Jeugd nodig om zorgen adequaat aan te kunnen pakken en er samen voor te zorgen dat er geen kind tussen wal en schip raakt.

In het verleden was de toegang tot jeugdhulp in één loket georganiseerd. Dat is op dit moment niet meer het geval. We zijn zoekende naar de beste manier om leerlingen, die wonen in de diverse gemeentes, zo makkelijk mogelijk te ondersteunen op de scholen. Met de komst van de wet op de privacy zijn er belangrijke overleggen verdwenen. Het kan echter nooit de bedoeling zijn om de leerling de ondersteuning te onthouden omdat er geen multidisciplinair overleg meer wordt gevoerd. Op dit moment keert het gezamenlijk besef terug om de zorg zo snel, zo kort en effectief mogelijk aan de voorkant te organiseren. We voeren daarover het goede gesprek.

Op elke schoollocatie op Walcheren is in de zeer nabije toekomst een schoolmaatschappelijk werker (SMW'er), jeugdwerker of intermediair werkzaam die nauw samenwerkt met de zorgcoördinator. Deze personen zijn de vertegenwoordiger van de jeugdhulpverlening op de school. Ze zijn de verbindende schakel tussen het onderwijs en de jeugdhulp. Samen zijn zij verantwoordelijk voor het organiseren van meer gespecialiseerde jeugdhulp zodra dat nodig is. Deze persoon kan een leerling verwijzen en begeleiden naar gespecialiseerde hulpverlening. De SMW'er kent bij uitstek de route en ondersteunt het schoolstelsel hierdoor. De persoon kan ook kortdurende begeleiding aan (groepen) leerlingen (laten) verzorgen al naar gelang de wensen en de noodzaak op school. We werken aan een adequate, snelle terugkoppeling van de zorgroute van de leerling aan de school. Hierdoor is onderwijs gerust op de ondersteuning die binnen en buiten de school plaatsvindt en kan eenieder doen waar zij/ hij goed in is.

Op het regionaal overleg (REA) samen met de gemeentes en het onderwijs stemmen we steeds beter en zorgvuldiger af. De agenda's van zowel de gemeentes als het onderwijs hebben geleid tot onderstaande punten waarna werkgroepen zijn geformuleerd om vervolgstappen te zetten.

1. Kansengelijkheid
2. Aansluiting jeugdzorg-onderwijs/ opvang
3. Onderwijshuisvesting
4. Aansluiting onderwijs-arbeidsmarkt

5. Leerlingenvervoer
6. Leerplicht
7. Kinderopvang
8. Inclusief onderwijs
9. Criminele uitbuiting

5.6 Op overeenstemming gericht overleg (OOGO)

Er vindt regelmatig overleg plaats tussen de gemeente en het SWV, zowel op ambtelijk als op bestuurlijk niveau. In deze overleggen worden gezamenlijke onderwerpen en verantwoordelijkheden met elkaar afgestemd. Nieuw beleid op het gebied van onderwijs-jeugdhulp bespreken we in het zogenaamde OOGO; een overleg met een wettelijke status.

5.7 Samen met regionaal bureau leerplicht (RBL)

Om passend onderwijs succesvol te kunnen realiseren is een goede samenwerking tussen het onderwijs en de drie gemeentes, die zicht hebben op thuiszitters en jeugdhulp, essentieel. Er wordt gestreefd naar een integrale aanpak waarin we gezamenlijk en doelgericht werken aan een passende aanpak van onderwijs- en opvoedproblemen bij jongeren en hun ouders.

Voor zowel de scholen als de gemeentes is de aanpak van schoolverzuim en -uitval een belangrijk aandachtspunt. Om doelen te bereiken is een heldere aanpak van schoolverzuim geformuleerd, waarbij de scholen intensief samenwerken met de leerplichtambtenaren. In 2020 hebben we onze gezamenlijke handtekening onder het thuiszitterspact gezet. Deze samenwerking is in de afgelopen jaren steeds beter op elkaar afgestemd. Thuiszitters zijn leerlingen die zonder geldige reden meer dan vier weken verzuimen. Een leerling die thuiszit of thuis komt te zitten zonder te zijn aangemeld op een school (absoluut verzuim), is in de eerste plaats de verantwoordelijkheid van de ouders en de leerplichtambtenaar en van het betreffende schoolbestuur. In meer complexe zaken moet er intensief samengewerkt worden met verschillende disciplines rondom de thuiszitter.

Het SWV heeft de taak om te zorgen voor een adequate registratie van de thuiszitters (of dreigende thuiszitters) en ook de taak om te zorgen voor een follow-up. Het SWV is verantwoordelijk voor het dekkend aanbod. Een goede analyse van de thuiszitters kan inzicht verschaffen over wat we moeten doen voor deze doelgroep.

Na de ondertekening van het Thuiszitterspact in 2020 zijn we gestart met een overleg en hebben we doelen gesteld. De leerplicht en het SWV hebben elke drie maanden overleg met elkaar over leerlingen met zorgwekkend verzuim en (dreigende) thuiszitters. Tijdens dit overleg worden de opzet en uitvoering van de

geagendeerde dossiers besproken. Daarnaast worden de rollen van de diverse partijen en de doorlooptijden met elkaar besproken. Ook worden de mogelijkheden om vastgelopen zaken vlot te trekken onderzocht en worden trends gesignaleerd zodat op basis daarvan het beleid kan worden bijgesteld of aangepast. Aangezien dit overleg een vast onderdeel is geworden tussen leerplicht en het SWV ervaren we meer vroegtijdige afstemming.

Met betrekking tot vrijstellingen van de leerplicht (onder art. 5a) is de afspraak tussen de gemeenten en het SWV dat er altijd overleg is tussen de leerplicht en het SWV over de eventuele onderwijsmogelijkheden voordat een vrijstelling door de desbetreffende gemeente wordt afgegeven.

5.8 Samen met het middelbaar beroepsonderwijs (MBO)

Met het mbo hebben we een mooie verbinding voor leerlingen die ondersteuning nodig hebben. Vanuit onze commissie schuiven mbo-instellingen regelmatig aan om mee te denken of zij iets kunnen betekenen in het proces. Ook mbo-instellingen hebben mooie arrangementen die een meer doorgaande lijn inzet. We zijn zeer tevreden over de samenwerking met het mbo. Voor een goede aanpak van het voortijdig schoolverlaten slaan gemeenten, voortgezet onderwijs en middelbaar beroepsonderwijs binnen de regio de handen ineen in de kerngroep Voortijdig School Verlaten (VSV). De belangrijkste taak is de voorbereiding, monitoring, uitvoering en evaluatie van het regionaal programma VSV. Voor dit regionaal programma VSV heeft de overheid middelen beschikbaar gesteld met als doel dat er geen leerling zonder startkwalificatie (diploma op minimaal mbo 2, havo- of vwo-niveau) het onderwijs verlaat. Het SWV heeft zicht op de gelden en de besteding van de VSV-subsidie. We zijn tevreden over de inzet van deze middelen.

5.9 Samen met onze partners van andere samenwerkingsverbanden

Zowel landelijk, provinciaal als regionaal/ Zeeuws hebben we regelmatig overleggen met andere samenwerkingsverbanden. We zijn elkaars gelijken en delen regelmatig documenten, advies en good practises. Ook werken we samen. Met het SWV Kind op 1 van het po hebben we meerdere afspraken die ten goede komen aan leerlingen en hun ouders. Denk aan de verkorte route voor inbreng van leerlingen met een ondersteuningsvraag, de pilot "overstap coach" die leerlingen helpt een zo drempelloze overstap te maken naar het vo, de expertise die we inhuren op scholen vanuit de Expertisepool van Kind op 1 en de thuiszitterscoach die specifieke kennis heeft op het gebied van leerlingen die zijn vastgelopen binnen de school. Deze onderlinge uitwisseling tussen samenwerkingsverbanden is zeer waardevol. In onze regio gaat de ondersteuning van de leerling voor. We vinden met de (buur) samenwerkingsverbanden dat het geld de leerling volgt. Ook de VO-raad en het steunpunt passend onderwijs mogen in de positieve samenwerking genoemd worden.

5.10 Nieuwsbrieven

Weliswaar betreft het hier geen samenwerking, het gaat hier wel over elkaar informeren en op de hoogte houden van elkaar. Vanuit die hoedanigheid verzenden we vanuit het SWV PVOW drie keer per jaar een nieuwsbrief naar ongeveer 80 betrokkenen uit het netwerk.

6 Onze koers

De vorige hoofdstukken geven input voor de richting die we gaan varen tot en met medio 2027. Door focus aan te brengen aan de hand van ambities schetsen we voor PVOW heldere kaders voor de komende vier jaar en beschrijven we wat we gaan doen. Naast dit koersplan, wordt er elk jaar een jaarplan opgesteld waarin de ambities met concrete doelen en beoogde resultaten voor dat jaar beschreven worden. De kaders gaan ruimte bieden om te werken aan een behouden vaart voor iedere leerling, iedere docent en iedere school. We gaan namelijk voor passende ondersteuning voor iedere leerling (zie afbeelding).



6.1 Ambities

Naar aanleiding van de beschreven taken, ervaringen en verbeterpunten hebben we een achttal ambities geformuleerd voor de periode 2023-2027. We beschrijven hiermee waar we voor gaan.

1. We werken toe naar een sterke basisondersteuning waarin het aanbod binnen de klas en in de school wordt vergroot en versterkt zodat meer leerlingen voldoende ondersteuning ervaren in het regulier onderwijs.
2. We beschikken op alle vo-locaties in de basisondersteuning over hetzelfde aanbod die de leerling zo goed en breed mogelijk ondersteunt.
3. We hebben laagdrempelige, goed georganiseerde expertise voor handen zodat de docent zich capabel en ontspannen voelt voor de klas.
4. We hebben een dekkend aanbod van ondersteuning.
5. We zien en helpen Jongeren snel in hun hulpvraag.
6. We werken met onderwijs, zorg en leerplicht preventief samen en de zorgen worden zonder onnodige vertraging vanuit de verschillende disciplines opgevolgd en teruggekoppeld.
7. We beschikken over een strategisch kwaliteitsmanagementsysteem waarin alle betrokkenen in het samenwerkingsverband zich bewust zijn en worden van hun bijdrage en de kwaliteit van hun handelen en hier actief op reflecteren door activiteiten die structureel en cyclisch worden ingezet ten behoeve van het behalen van de gestelde doelen.
8. We hebben een mooi vormgegeven en goed leesbaar koersplan waarvoor commitment is op de beoogde resultaten per programmaliijn binnen het gestelde tijdpad.

Door een vijftal programmaliijnen gaan we werken aan onze ambities.

6.2 Programmalijnen



“Inclusiever onderwijs begint met een sterke, brede basisondersteuning”

Ambities:

- We werken toe naar een sterke basisondersteuning waarin het aanbod binnen de klas en in de school wordt vergroot en versterkt zodat meer leerlingen voldoende ondersteuning ervaren in het regulier onderwijs.
- We beschikken op alle vo-locaties in de basisondersteuning over hetzelfde aanbod die de leerling zo goed en breed mogelijk ondersteunt.

Beoogde resultaten:

- Er is een verschuiving van individueel maatwerk buiten de klas naar groepsgerichte ondersteuning binnen de klas. Het percentage leerlingen die voldoende heeft aan de basis ondersteuning groeit.
- De docent ontwikkelt zich verder van docent die een vak doceert naar een docent die oog heeft voor de brede ontwikkeling van de leerlingen en zich capabel voelt om dit om te zetten naar de aanpak in de klas.
- Door een stevige basisondersteuning in de klas werken we aan meer inclusiever onderwijs.
- Alle vo-locaties beschikken in de basisondersteuning over hetzelfde aanbod

Acties:

- We gaan een werkgroep formeren.
- We gaan loodsen voor het OsP aanstellen. De loodsen worden vanuit de scholen gevraagd, nemen twee of meer locaties onder hun hoede en hebben zeer regelmatig contact met de directeur van het SWV om af te stemmen en de voortgang te bespreken. De loodsen hebben oog voor alle werkgroepen.
- We gaan begeleiders passend onderwijs/ orthopedagogen aanstellen.

Onderzoeksfase:

- Er is onderzocht welk tijdpad we volgen om per jaar, per locatie de “witte vlekken” in het aanbod van de gewenste basisondersteuning aan te vullen. (Zie onderzoek werkgroep)
- Er is onderzocht wat de docent nodig heeft om meer groepsgerichte ondersteuning te bieden.

- Er is een definitie op kwaliteitscriteria t.a.v. de rollen en activiteiten in de basisondersteuning vastgelegd.
- Er is duidelijk welke scholing en expertiseontwikkeling t.a.v. inclusiever onderwijs we per jaar willen gaan aanbieden. We starten met HGW.

Vertaalslag:

- Er is een projectplan met prioritering en budgettering opgesteld voor de realisering van de eerste drie punten in de onderzoeksfase.
- Er is een scholingsbudget beschikbaar per jaar.
- Er is voor alle tien locaties een begeleider passend onderwijs/ orthopedagoog voor een halve dag gefinancierd vanuit het SWV incl. de twee arrangementen en ISK. Voor de twee grote locaties volgt inzet van een dag.
- Er zijn loodsen aangesteld die de vo-locatie adviseert op het uitbreiden van de basisondersteuning.

Verbonden met de zeven uitgangspunten voor passend onderwijs vanuit de landelijke evaluatie:

1. De ondersteuningsbehoefte is leidend,
2. De leerling wordt gehoord,
3. De leraar wordt ondersteund en toegerust en
4. De ouder is gelijkwaardig partner.

Verbonden met de negen (agenda)punten vanuit van onze partner gemeenten:

1. Kansengelijkheid,
2. Aansluiting jeugdzorg-onderwijs/opvang,
4. Aansluiting onderwijs-arbeidsmarkt,
6. Leerplicht en
8. Inclusief onderwijs

Budget structureel:

- Scholingsbudget.
- Begeleiders passend onderwijs/ Orthopedagogen.
- Door ontwikkelen basisondersteuning (Mede afhankelijk van de vangnet-bepaling op basis van de projectaanvraag).

Budget incidenteel:

- Onderzoeksbudget.
- Loods van het OsP voor de eerste 2 jaar.

Monitoring:

- Zoals omschreven in de kwaliteitscyclus.
- De loods van het OsP rapporteert maandelijks aan het SWV.
- Er is een uitwisselingsoverleg met o.a. orthopedagogen en de directeur van het SWV.

Risico's:

De inhoudelijke risico's zijn groot. Als we binnen de ambities van het OsP de basisondersteuning niet verstevigen blijft het verwijzingspercentage naar het vso groot. Zowel inclusief als thuisnabij zien we als onze ambitie. Deze ambitie komt duidelijk uit de kick-off en de werkgroepen naar voren. Dat willen we realiseren.

De financiële risico's zijn vrij groot. We willen het geld inzetten voor de leerlingen. Als de juiste functie niet ingevuld gaat worden betekent dat een reserve op de plank.



Programmalijn 2: Doorgaande lijn vo-vso “Niemand tussen wal en schip”



“Door de mazen van het net steeds fijner te maken
verstevigen we ons dekkend aanbod”

Ambities:

- We hebben laagdrempelige, goed georganiseerde expertise voor handen zodat de docent zich capabel en ontspannen voelt voor de klas.
- We hebben een dekkend aanbod van ondersteuning.

Beoogde resultaten:

- Er zijn goed georganiseerde mogelijkheden voor het delen van expertise en samenwerking rondom leerlingen met een ondersteuningsvraag.
- De afstand tussen het vo en het vso is verkleind door incidentele en structurele samenwerking.

Actie:

- De werkgroep zal doorgaan met hun onderzoek.

Onderzoeksfase:

- Er is onderzocht welke slimme samenwerkingsvormen (SLISA) en maatwerktrajecten in Zeeland en net daarbuiten aanwezig zijn.
- Er is onderzocht welke Slisa's we willen inzetten.
- Er is onderzocht welk tijdpad we daarvoor in gedachten hebben.
- Er is onderzocht of er bestuur overstijgend aanbod nodig is waarvan iedere locatie gebruik kan maken in de vorm van de zogenaamde arrangementen.
- Er is onderzocht wat hiervoor nodig is in inzet, middelen en aanpassingen voor o.a. de volgende doelgroepen:
 - Leerlingen die tussen twee SOP's vallen of leerlingen die uitgevallen zijn binnen het onderwijs.
 - Leerlingen die niet op een passende onderwijsplek geplaatst kunnen worden als gevolg van een vol arrangement of vso waardoor maatwerk vereist is.
 - Leerlingen die het vo niet meer met een diploma kunnen verlaten, doorgroeien naar het mbo en waarbij het behalen van leervoorwaarden van belang worden (bijv. stage en basisvakken).
 - Vso-diplomagericht zoveel mogelijk in samenwerking met vo-scholen.

- Onderwijsvoorziening havo/ vwo op Walcheren voor leerlingen die (tijdelijk) behoefte hebben aan meer didactische en pedagogische ondersteuning.
- Onderwijs- zorgvoorziening voor leerlingen waarbij geleidelijk de voorwaardenscheppende omgeving wordt afgebouwd en het accent komt te liggen op het verkrijgen van vaardigheden om door te groeien naar een succesvolle deelname aan de maatschappij.
- Onderwijszorgcombinatie waarbij de leerling die uitvalt vanuit onderwijs met een hulpvraag in een overgangstraject geholpen wordt het (onderwijs) perspectief weer op te kunnen pakken.
- Aanbod voor leerlingen/ nieuwkomers die (tijdelijk) een sterke sociaal-emotionele ondersteuning nodig hebben.

Vertaalslag:

- De expertise inzet op de vo/ vso-scholen is laagdrempelig en slim georganiseerd.
- Er is een project opgezet waarlangs leerlingen geleidelijk (soms in symbiose) kunnen doorstromen naar het vso of terugvloeien naar het vo. We zetten een transfercoach in op dit onderwerp.
- Er is een project opgesteld om leerlingen die tussen de SOP's van de diverse scholen vallen of niet geplaatst kunnen worden op de school van eerste voorkeur, een passende onderwijsplek te bieden waarbij gebruik gemaakt wordt van elkaars expertise.
- Er is duidelijk voor welke doelgroepen arrangementen opgezet zouden moeten worden, waar leerlingen tijdelijk profiteren van extra ondersteuning en wat dat zou opleveren.
- In de overstap fase van po naar vo zetten we een overstapcoach in.
- Er is een format en route voor het indienen van een projectplan.
- Er zijn loodsen aangesteld die de opbrengsten van de werkgroep volgt en helpt. Deze loodsen informeren het SWV.

Verbonden met de zeven uitgangspunten voor passend onderwijs vanuit de landelijke evaluatie:

1. De ondersteuningsbehoefte is leidend.
2. De leerling wordt gehoord.
3. De leraar wordt ondersteund en toegerust.
5. Er is een dekkend aanbod van voorzieningen in de regio.

Verbonden met de negen (agenda)punten vanuit van onze partner gemeenten:

1. Kansengelijkheid
2. Aansluiting jeugdzorg-onderwijs/opvang
3. Onderwijshuisvesting
4. Aansluiting onderwijs-arbeidsmarkt
5. Leerlingenvervoer
6. Leerplicht

8. Inclusief onderwijs

Budget structureel:

- Expertiseaanvraag.
- Inzet Ozeo expertise.
- Budget voor arrangementen.

Budget incidenteel:

- Pilot inzet overstapcoach povo. (Cofinanciering van 50% vanuit Kind op 1)
- Pilot inzet transfercoach vovso en vsovo.
- Loodsen: zie programmalijn 1.
- Onderzoeksbudget.

Monitoring:

- De ingediende projectplannen (volgens een format en samen met de loodsen), inzet personeel of arrangementen worden door de directeur van het SVW getoetst aan het ondersteuningsplan en voorgelegd aan zowel het directieuren overleg als het bestuur.
- In de jaarlijkse verantwoording ondersteuningsmiddelen wordt de rapportage aangeleverd en wordt gepresenteerd hoeveel leerlingen hebben geprofiteerd van de arrangementen (in-, door- en uitstroom) en hun niveau.
- Bij een pilot worden de beoogde resultaten met elkaar aan de voorkant vastgelegd en daarna geëvalueerd.

Risico's:

Het inhoudelijke risico is groot. Als we ons als SWV niet verder ontwikkelen op de ingeslagen weg riskeren we dat we elkaar verliezen in de samenwerking. Alleen met alle expertise en met vertrouwen in elkaar kunnen we verder bouwen aan een back-up voor alle vragen en zorgen over passend onderwijs.

Het financiële risico is vrij klein. We kunnen goed inschatten wat een pilot of arrangement gaat kosten. Voortzetting van SLISA's zijn op de begroting goed in te schatten. Wel zijn we afhankelijk van de inzet van personeel.



Programmalijn 3: Optimaliseren zorgstructuur met geïntegreerde samenwerking “Alle hens aan dek”



“Goede en snelle samenwerking tussen professionals in onderwijs, jeugd- en welzijnsvoorzieningen, opvoedings- en opgroei-ondersteuning en jeugdhulp ondersteunt de ontwikkeling van jongeren”

Ambities:

- We zien en helpen Jongeren snel in hun hulpvraag.
- We werken met onderwijs, zorg en leerplicht preventief samen en de zorgen worden zonder onnodige vertraging vanuit de verschillende disciplines opgevolgd en teruggekoppeld.

Beoogde resultaten:

- Er is een preventieve zorgroute op de scholen. De drie gemeenten investeren de afgesproken FTe's in zorgmedewerkers op de scholen van het SWV. De verantwoordelijkheden en bijdragen van de verschillende betrokkenen zijn helder afgesproken. Men ontzorgt elkaar in de toebedeelde rollen en taken.
- Er kan snel geschakeld worden in het belang van de leerling op de school zodra jeugdzorg (inclusief GGZ) aan zet is.
- Binnen het vso en het vo maken we effectief gebruik van OZA-trajecten en arrangementen vanuit een collectieve zorgbekostiging.
- Thuiszitters kunnen door samenwerking tussen onderwijs en hulpverlening/zorg begeleid re-integreren binnen het onderwijs of de zorg zodoende dat perspectief geboden wordt.
- We steken meer in op preventief groepsaanbod en proberen hierdoor te normaliseren.

Acties:

- We gaan gebruik maken van een werkgroep.

Onderzoeksfase:

- Onderzoeken welke opbrengst goed werkt m.b.t. de ingezette medewerkers in Vlissingen en Middelburg.
- Onderzoeken waar de schotten zich bevinden en in beeld brengen *a,b*,
- Onderzoek doen naar bekostiging.
- In kaart brengen van de routes naar externe hulpverlening binnen de scholen en gemeenten *c*.

a: Schooleigen ondersteuningsstructuren in kaart brengen.

b: POS als instrument inzetten.

c: Routes naar externe hulpverlening: stroomschema's per gemeente opstellen die inzichtelijk maken hoe de basisondersteuning en de preventie eruitziet, de routes naar specialistische zorg lopen en wie de ketenpartners zijn en wat hun rol is in de gemeente.

Vertaalslag:

- Formuleren van een algemene werkwijze met beschrijving van rollen en taken in het kader van de aansluiting van onderwijs en jeugdzorg op alle locaties van het SWV.
- Een afgestemde werkwijze met de afzonderlijke locaties, de drie Walcherse gemeenten en de inkooporganisatie Jeugdhulp. (couleur locale)
- Voor alle arrangementen waarbij zorg een essentieel onderdeel uitmaakt, hebben we een samenwerking tussen onderwijs en jeugdzorg.
- Richten op preventieve groepsversterking m.b.t. welzijn in de scholen.
- Draaien van de pilot OZA Asteria.
- Volgen van de landelijke ontwikkelingen m.b.t. de collectieve financieringen van zorg in onderwijstijd.

Verbonden met de zeven uitgangspunten voor passend onderwijs vanuit de landelijke evaluatie:

1. De ondersteuningsbehoefte is leidend,
2. De leerling wordt gehoord,
3. De leraar wordt ondersteund en toegerust en
4. De ouder is gelijkwaardig partner.

Verbonden met de negen (agenda)punten vanuit van onze partner gemeenten:

1. Kansengelijkheid,
2. Aansluiting jeugdzorg-onderwijs/opvang,
4. Aansluiting onderwijs-arbeidsmarkt,
5. Leerlingenvervoer,
6. Leerplicht,
8. Inclusief onderwijs en
9. Criminele uitbuiting.

Budget structureel:

Niet van toepassing.

Budget incidenteel:

- Onderzoeksbudget.
- Loodsen: zie programmalijn 1.

Monitoring:

- Jaarlijks wordt rapportage aangeleverd vanuit onderwijs, zorg en leerplicht. We analyseren, evalueren en presenteren hoeveel leerlingen hebben geprofiteerd van de OZA-arrangementen en het preventieve beleid in de scholen

Risico's:

De inhoudelijke risico's zijn groot. Als we de beoogde resultaten niet (of slechts gedeeltelijk) behalen en de problematiek versterkt wordt, kampen scholen (ondersteuningscoördinatoren en mentoren) met zorgen over leerlingen waar geen vast aanspreekpunt en follow-up voor is. Leerlingen worden dan te vaak met veel vertraging en niet adequaat geholpen. Het onderwijs gaat dan zelf de zeilen bij zetten en te weinig gebruik maken van de expertise die voor handen is vanuit het SWV.

De financiële risico's van dit budget zijn beperkt. Iedere partij kan goed inschatten wat de kosten zijn en worden.



Programmalijn 4: Kwaliteitsbeleid “Het kompas gebruiken”

“Zijn we ‘op koers’? Dan profiteren de leerlingen van de bakens die we hebben gezet en maken we komende ondersteuningsplanperiode een slag in doelmatig reflecteren, voortbouwen en borgen”

Ambitie:

- We beschikken over een strategisch kwaliteitsmanagementsysteem waarin alle betrokkenen in het samenwerkingsverband zich bewust zijn en worden van hun bijdrage en de kwaliteit van hun handelen en hier actief op reflecteren door activiteiten die structureel en cyclisch worden ingezet ten behoeve van het behalen van de gestelde doelen.

Beoogde resultaten:

- Er is een cyclisch systeem waarin kwaliteitsactiviteiten zijn opgenomen die gericht zijn op onze ambities en gericht zijn op zowel de schoolsystemen als het samenwerkingsverband.
- Alle betrokken partijen leveren hun bijdrage aan het kwaliteitsmanagementsysteem, kennen de samenhang met de kwaliteit op de verschillende niveaus en weten waar hun verantwoordelijkheden liggen in het geheel.
- Er is een planning voor de verschillende kwaliteitsactiviteiten opgenomen in het kwaliteitsplanningsdocument. Deze planning wordt uitgevoerd.
- Door inzichten vanuit de kwaliteitsactiviteiten en de dialoog daarover kunnen gerichte acties volgen die vervolgens (opnieuw) worden opgenomen in de vervolgcyclus.

Acties:

- De werkgroep ‘Kwaliteit’ zal blijven bestaan.

Onderzoeksfase:

- We zorgen dat de huidige kwaliteitsactiviteiten gekoppeld zijn aan de kernkwadranten.
- We maken inzichtelijk welke data voor handen zijn binnen de beschikbare systemen van het SWV.
- We creëren een overlegstructuur die op alle niveaus bijdraagt aan de kwaliteit.
- We zorgen dat het kwaliteitsinstrument Perspectief op School optimaal functioneert.
- We zorgen voor een tijdpad voor implementatie en realisatie van het kwaliteitsbeleid.

Vertaalslag:

- Er is voor alle betrokken partijen een jaarplanning kwaliteit waarin duidelijk

- beschreven staat wat er wordt verwacht
- De interne en externe rollen en verantwoordelijkheden en overlegstructuren hebben een plaats binnen de kwaliteitscyclus.
 - De agendaonderwerpen zijn gekoppeld aan de planning en worden opgenomen in de agenda's van de overleggen.
 - Het inhoud van het ondersteuningsplan, het jaarplan en de jaarbegroting zijn vertaald naar KPI's en opgevoerd in POS.
 - De gewenste kwaliteitsactiviteiten zijn besproken, geformuleerd en gekoppeld aan het jaarplan van de locaties en het SWV.
 - Er is een stappenplan waarin duidelijk staat beschreven wat er per jaar opgepakt gaat worden met aandacht voor een succesvolle implementatie op de scholen.

Verbonden met de zeven uitgangspunten voor passend onderwijs vanuit de landelijke evaluatie:

6. Er is transparantie en verantwoording over ondersteuningsmiddelen.

Verbonden met de negen (agenda)punten vanuit van onze partner gemeenten:

8. inclusief onderwijs.

Budget:

- Tool LDos: al in de begroting verwerkt.
- Tool POS: al in de begroting verwerkt.

Budget incidenteel:

- Onderzoeksbudget.

Monitoring:

- We volgen (vooralnog) de systematiek van POS. Daarin zit de monitoring.
- Er zijn diverse overlegvormen waarin informatie wordt uitgewisseld.
- Het bestuur houdt toezicht. De directeur rapporteert het bestuur elke drie maanden aan de hand van kwartaalrapportages.

Risico's:

De inhoudelijke risico's zijn groot. Samenwerking vraagt een goede analyse op de ingezette en in te zetten middelen en gelden. Het gesprek over kwaliteit in de vorm van afspraken, inzet en resultaten helpt de juiste ondersteuningsmogelijkheden effectief te maken en te behouden.

De financiële risico's van dit budget zijn beperkt. Het niet voldoen van POS kan maken dat we zelf een kwaliteitssysteem moeten gaan opzetten. De kwaliteitscyclus komt dan vertraagd van de grond.

7 Kwaliteit

Een strategisch kwaliteitsmanagementsysteem gaat ons helpen om de beoogde onderwijskwaliteit te leveren aan alle in Walcheren woonachtige jongeren in alle soorten van het voortgezet onderwijs. We willen cyclisch zichtbaar maken en inzicht geven in de mogelijkheden voor en de kwaliteit van de ondersteuning van onze scholen aan onze leerlingen. Dit doen we door de inzet van verschillende kwaliteitsactiviteiten. Hierdoor kan de huidige geleverde kwaliteit in relatie tot de opgestelde doelen in de plannen (korte, middellange en lange termijn) worden gemeten, in beeld gebracht, verantwoord en besproken. We gaan in gesprek over het behalen van de doelen. In het kwaliteitsplanningsdocument staat een overzicht van de in te zetten kwaliteitsactiviteiten, de verantwoordelijken en de tijdplanning. Dit document wordt opgenomen in de jaarplannen.

7.1 Kwaliteitsbeleid en uitgangspunten

In deze paragraaf wordt het kader (uitgangspunten en theoretische onderbouwing) van het kwaliteitsbeleid geschetst. We willen dat alle ondernomen kwaliteitsactiviteiten in het samenwerkingsverband passen binnen dit kader.

Uitgangspunten

De volgende uitgangspunten zijn richtinggevend voor het ontwerp van de systematiek van kwaliteitszorg en verantwoording binnen het Samenwerkingsverband PVOW.

1. De kwaliteitszorg van de school is de verantwoordelijkheid van de school en haar bestuur.
2. Bij de inrichting van de kwaliteitsactiviteiten bepalen we wat er vanuit het SWV of door de scholen/ besturen wordt uitgevoerd. We relateren ons hierbij aan het wettelijk kader.
3. De verantwoording door de scholen en kwaliteitszorg op het niveau van het samenwerkingsverband zijn processen die in verbinding staan met elkaar.
4. We hebben een actieve houding bij het stimuleren van kwaliteitsdenken.
5. We zijn alert op positieve signalen en signalen die wijzen op risico's m.b.t. tot de geleverde kwaliteit en we maken deze signalen bespreekbaar.
6. We formuleren jaarlijks kwalitatieve en kwantitatieve doelstellingen in het jaarplan waarover de betrokken partijen verantwoording afleggen in het kader van de opbrengsten van de ingezette middelen.
7. Het samenwerkingsverband voldoet aan het waarderingskader van de Inspectie van het Onderwijs.
8. We vinden het belangrijk om tijdens de dialoog uit te gaan van vertrouwen in elkaars expertise, een open, eerlijke en nieuwsgierige houding.

7.2 Kwaliteitskwadrant als basis

Voor ons kwaliteitsbeleid nemen we het kwaliteitskwadrant (zie afbeelding) als theoretische onderbouwing en ordeningsprincipe van de kwaliteitsactiviteiten. Als de polen "control, borgen, verantwoorden"; "ontwikkelen, leren, innoveren"; "collectief" en "individueel" worden uitgezet op een as ontstaat een kwadrant waarin alle aspecten van het kwaliteitsbeleid van een samenwerkingsverband in samenhang met elkaar gepresenteerd kunnen worden. Op de horizontale as van "control e.d." en "ontwikkelen e.d." zijn processen als cyclisch en doelgericht werken relevant. Op de verticale as van "collectief" en "individueel" zijn de verhoudingen tussen het samenwerkingsverband als geheel (het netwerk van alle samenwerkende scholen/ schoolbesturen) en de individuele scholen/ schoolbesturen (eigenaren) relevant. De invulling van het kwaliteitsbeleid voor het samenwerkingsverband wordt toegelicht in hoofdstuk 2 op basis van de beide assen.



7.2.1 De horizontale as

De horizontale as (zie afbeelding) heeft betrekking op het afleggen van verantwoording over de behaalde resultaten en het monitoren van die resultaten. Daarbij wordt nagegaan of er sprake is van een stabiele basis die geborgd is. Dit gebeurt op basis van opgestelde doelen, indicatoren en streefwaardes. Deze zeggen iets over de behaalde kwaliteit van het samenwerkingsverband. Voor samenwerkingsverbanden zijn er een aantal evidence based indicatoren te benoemen die iets zeggen over het functioneren van het samenwerkingsverband, namelijk:

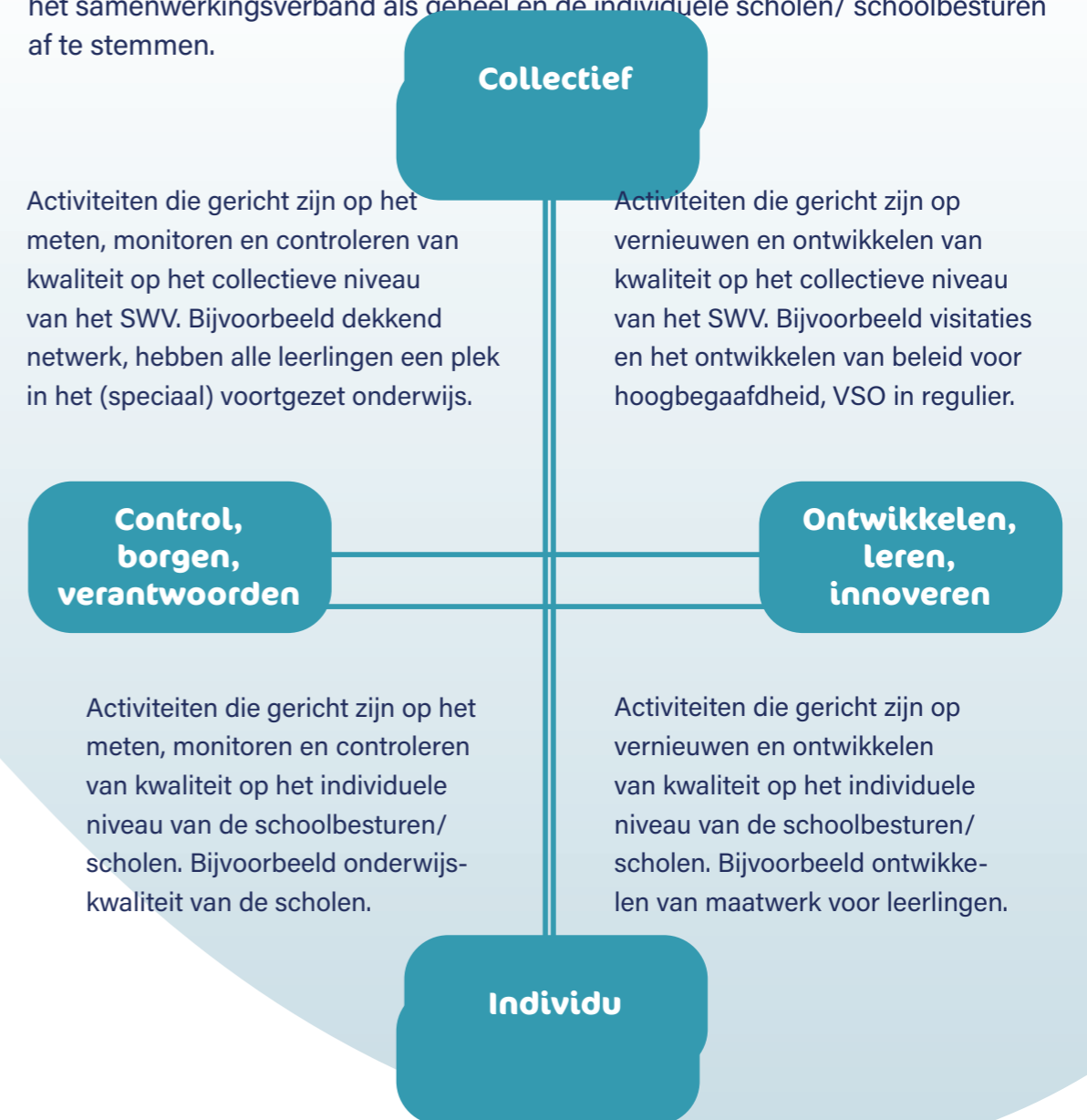
- Dekkend netwerk/ aanbod.
- Deelnamepercentages Pro & vso (LWOO).
- Aantal thuiszitters en vrijstellingen.
- Doorlooptijden bij de aanvragen voor arrangementen en TLV's.
- Niveau van basisondersteuning.
- Recht- en doelmatigheid van de ingezette middelen.
- Financiële kengetallen.

Het kwaliteitsbeleid gaat daarnaast over het gericht werken aan de verhoging van kwaliteit door ontwikkeling en leren aansluitend bij de ontwikkeling van de school. Bijvoorbeeld door de inzet van een nieuwe methodiek tijdens het lesgeven of afstemming van het onderwijs op een specifieke doelgroep.



7.2.2 De verticale as

De verticale as heeft betrekking op het collectief; het samenwerkingsverband als geheel (het netwerk van alle scholen/ schoolbesturen) en het individu; de individuele scholen/ schoolbesturen. Kwaliteitsmanagement richt zich enerzijds op de geleverde kwaliteit van het collectief. Dit gaat over aspecten die door het bestuur en de Raad van Toezicht van het samenwerkingsverband van toepassing worden verklaard voor alle schoolbesturen, scholen en leerlingen. Het gaat dan bijvoorbeeld om afspraken over de toekenning van toelaatbaarheidsverklaringen of over het niveau van basisondersteuning. Anderzijds wordt kwaliteit ook bepaald door de individuele kwaliteit van de scholen/ schoolbesturen in het samenwerkingsverband en door de manier waarop scholen in staat zijn invulling te geven aan passend onderwijs. Vernieuwende vormen van onderwijs kunnen een groot verschil maken in de wijze van ondersteuning van leerlingen. Het is belangrijk beide zijden van de as met elkaar te verbinden en de ambities en kwaliteiten van het samenwerkingsverband als geheel en de individuele scholen/ schoolbesturen af te stemmen.



7.2.3 De velden

In het kwaliteitskwadrant ontstaan vier velden waarin de aspecten van kwaliteitsbeleid kunnen worden beschreven. Zie de afbeelding hierna.

Aan de linkerkzijde (boven en onder) worden activiteiten beschreven die gericht zijn op het meten, monitoren en controleren van kwaliteit, zowel op het niveau van het samenwerkingsverband als geheel (linksboven) als op het niveau van de individuele, deelnemende scholen/ schoolbesturen (linksonder).

Aan de rechterzijde (boven en onder) worden activiteiten beschreven die gericht zijn op vernieuwen en ontwikkelen van kwaliteit. Dat kunnen collectieve doelstellingen zijn die voor het geheel van het samenwerkingsverband gelden (rechtsboven) of activiteiten die een individuele school onderneemt om bijvoorbeeld extra ondersteuning verder te ontwikkelen (rechtsonder).

Binnen het SWV PVOW is het wettelijk kader het uitgangspunt met betrekking tot de kwaliteitsactiviteiten die dienend zijn voor het collectief en de individuele scholen/ schoolbesturen. De kwaliteit van het samenwerkingsverband als geheel is afhankelijk van de kwaliteit van het onderwijs en de (basis)ondersteuning die geboden wordt op de individuele scholen.

Vanuit het ondersteuningsplan zijn resultaatgerichte afspraken gemaakt. Deze worden in de dashboards opgenomen (waar mogelijk met KPI's) en tussentijds gemeten. Om de doelstellingen te realiseren worden middelen beschikbaar gesteld. Deze middelen worden gekoppeld aan de jaarplannen met de jaarbegroting. In de verslaglegging in de dashboards wordt de voortgang vastgelegd en in de gesprekken op de verschillende niveaus wordt de inzet van middelen besproken. Op deze wijze kan cyclisch de rechtmatige en doelmatige inzet en het effect van de ingezette middelen worden gemeten.

7.3 Het samenwerkingsverband als bureau en netwerk

Het samenwerkingsverband representeert altijd het collectief. Echter, binnen het collectief kunnen we een onderscheid maken in bureauverantwoordelijkheden en netwerkverantwoordelijkheden (zie afbeelding). Dit onderscheid helpt bij het bepalen de verantwoordelijkheid voor de kwaliteitsactiviteiten. Binnen het samenwerkingsverband PVOW is bewust gekozen voor een klein uitvoeringsbureau.

Verantwoordelijkheid Bureau Uitgevoerd door de directie van het SWV hierbij mogelijk ondersteund door medewerkers van het SWV.	Netwerk verantwoordelijkheid Uitgevoerd door de individuele schoolbesturen en scholen.
Faciliteren van het opstellen van de schoolondersteuningsprofielen.	Uitvoering van de zorgplicht.
Proces van toewijzing van extra ondersteuning.	Inkaart brengen en ontwikkelen van het aanbod van (basis)ondersteuning en het opstellen van een schoolondersteuningsprofiel.
Proces van verwijzing en verplaatsing van leerlingen in het speciaal onderwijs. Proceure aanvraag TLV's, deskundigenadvies, aansturen van commissies voor toelaatbaarheid. Inclusief een deugdelijke administratie.	Signaleren en antwoord bieden op de ondersteuningsvragen van leerlingen.
Proces van bezwaar en klachten ten aanzien van de ondersteuningstoewijzing, arrangementen en TLV's.	Volgen van de verwijzingen naar het voortgezet speciaal onderwijs binnen de scholen van het eigen bestuur
Facilitering bij: Het in kaart brengen van de leerlingenstromingen (waaronder deelnamepercentages VSO en PRO) Het in kaart brengen van de thuiszitters Het in kaart brengen van de basisondersteuning en de schoolondersteuningsprofielen.	Volgen van de leerlingenstromen tussen regulier en speciaal onderwijs en daarbinnen (in-, op-, af-, door-, uitstroom).
Proces voor afstemming met het sociaal domein (jeugdhulp), Primair onderwijs en MBO.	Voorkomen van wachtlijsten binnen het PRO & VSO.
Proces van begroting en jaarverslaglegging over rechtmatige en doelmatige inzet van middelen (planning en control cyclus).	Signaleren en reduceren van verzuim en thuiszitter.
Faciliteren en (mede) uitvoeren visitaties.	Deelname aan visitaties.
Het voeren van een deugdelijk kwaliteitsbeleid (inclusief monitoring gesprekken met scholen en jaarplanning). Eens per 4 jaar opstellen van een gedragen ondersteuningsplan.	Ontwikkeling van gezamenlijk beleid.

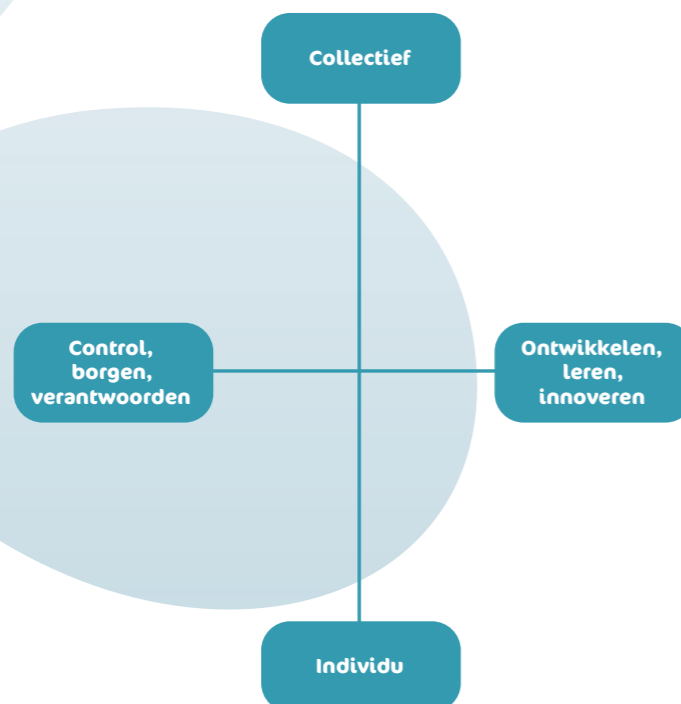
7.4 Invulling kwaliteitsactiviteiten

In deze paragraaf wordt, op basis van het kwaliteitskwadrant, een uitleg gegeven van de kwaliteitsactiviteiten die het samenwerkingsverband PVOW toepast. Vanuit de dialoog kunnen maatregelen worden genomen voor het bijstellen van het beleid, het formuleren van nieuw beleid en/ of het opstellen van verbeter- en ontwikkelacties. Deze afspraken worden opgenomen in het jaarplan.

Het samenwerkingsverband PVOW heeft het kwaliteitssysteem Perspectief op School (POS) aangeschaft als middel bij het organiseren van beleid. Wij gebruiken het systeem o.a. voor het verwerken van de doelen uit het jaarplan, voor het verzamelen van data op zowel inhoudelijk als financieel gebied en voor het inzichtelijk maken van de resultaten op beide gebieden. POS maakt gebruik van de volgende databronnen: Duo kijkglazen, Registratie ondersteuningsaanvragen SWV (Ldos), Duo leerlingaantallen, begroting en realisatie van het samenwerkingsverband, thuiszittersregistratie, online vragenlijsten m.b.t. de kwaliteit van het SWV en het aanbod ondersteuning, basisondersteuning, handelingsgericht werken.

7.4.1 Control, borgen en verantwoord voor het SWV PVOW als geheel

Door het in kaart brengen van tendensen binnen het geheel van het samenwerkingsverband (netwerk) ontstaat zicht op de kwaliteit van het geheel en kunnen verbeter- en ontwikkelpunten worden geformuleerd. Schoolbesturen leggen verantwoording af aan elkaar en formuleren op basis van collectieve controle een collectieve ambitie.



7.4.2 Control, borgen en verantwoord voor de individuele school/ schoolbestuur

Binnen het Samenwerkingsverband PVOW zijn scholen en hun besturen verantwoordelijk voor de ondersteuning in de scholen die onderdeel uitmaakt van de kwaliteit van onderwijs. Onderstaande afspraken kunnen uitgangspunt gaan vormen voor de soepele verbondenheid tussen de school en het samenwerkingsverband. Schoolbesturen worden dan verantwoordelijk om dit op te nemen in het kwaliteitsbeleid van de scholen.

- Het OsP wordt gezamenlijk opgesteld.
- De school beschikt over een vastgesteld SOP. Het SOP wordt een keer per vier jaar officieel vastgesteld en indien noodzakelijk tussentijds aangepast. Het SWV faciliteert de vormgeving van de ondersteuningsprofielen via het programma Perspectief op School (POS). Jaarlijks worden via dit digitale systeem de actuele wijzigingen doorgegeven zodat er een actueel overzicht is van het dekkend aanbod op de scholen.
- Het SOP wordt gepubliceerd op de website van de school en/of en/ of in de schoolgids en ook op de website van het SWV.
- Scholen voldoen aan de wettelijke zorgplicht.
- Thuiszitters worden gemeld bij het SWV.
- Schoolbesturen verantwoorden de ontvangen middelen van het SWV via POS.
- Scholen brengen de oudertevredenheid in kaart. Aansluitend hierop wordt op het SWV-niveau gestreefd naar een gezamenlijk te ontwikkelen platform waar ouders ook op eigen initiatief feedback kunnen geven.

7.4.3 Control, borgen en verantwoorden bij het SWV als bureauorganisatie

De kwaliteit van de uitvoeringsorganisatie van het SWV als bureau kan in beeld worden gebracht aan de hand van de volgende indicatoren:

- Doorlooptijd van de aanvraag tot aan toekenning van een toelaatbaarheidsverklaring: de gemiddelde doorlooptijd en de bandbreedte.
- Analyse van klachten en bezwaarschriften: zowel het aantal, de aard, het onderwerp en de wijze waarop de afhandeling plaatsvindt.
- Trajectmeting m.b.t. de tevredenheid over de werkwijze TLV-aanvragen onder alle betrokkenen, na afronding van de aanvraag. Thema's: klantvriendelijkheid, inhoud, doorlooptijd.
- Tevredenheid van scholen over de kwaliteit van de dienstverlening van het samenwerkingsverband.

Het in beeld brengen van de kwaliteit van de uitvoering(organisatie) doen we ook op basis van overleggen en door in gesprek te gaan over bovenstaande punten met ouders. Jaarlijks worden minimaal twee ouders teruggebeld die een klacht hebben ingediend of het oneens waren met een besluit. Het subjectieve verhaal wordt aangehoord en meegenomen in de gesprekken over de verbeterpunten. Met ondersteuningscoördinatoren en directeuren is er regelmatig overleg over bovenstaande punten met behulp van POS.

Voor de medewerkers die werken voor het samenwerkingsverband is er een gesprekkencyclus opgesteld. De directeur van het SWV voert de gesprekken die gaan over het functioneren van de medewerkers. Medewerkers worden ook beoordeeld. De voorzitter van het bestuur van het SWV voert jaarlijks een functioneringsgesprek met de directeur van het SWV.



7.4.4 Collectief en individueel ontwikkelen, leren en innoveren

Binnen het samenwerkingsverband en binnen de scholen wordt regelmatig nieuw beleid ontwikkeld. Actuele, collectieve beleidsterreinen zijn terug te vinden in de programmalijnen van het SWV. De vernieuwende vormen van onderwijs zijn in de SOP's terug te vinden.



7.5 Kwaliteitsmodel

Ons kwaliteitsmanagementsysteem gaat ervan uit dat we ons strategisch kwaliteitsbeleid in de praktijk brengen en strategie en beleid zoals beschreven in het ondersteuningsplan zichtbaar, meetbaar en bespreekbaar maken. Hierin maken we gebruik van de volgende vier stappen welke naadloos aansluiten bij de BKA's (Besturing, Kwaliteit en Ambitie) vanuit het toezichtkader van de Inspectie van het Onderwijs.

8 Financiën

Eind juni 2023 kunt u deze inzien op de website www.pvow.nl.



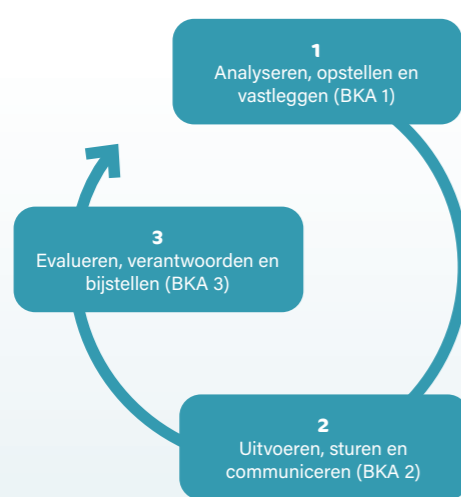
Bijlage 1 - Lijst met afkortingen

We beseffen ons dat het ondersteuningsplan vol staat met woorden en afkortingen die in het onderwijs veel gebruikt worden, maar daarbuiten niet gebruikelijk zijn. Met deze lijst met afkortingen inclusief vertalingen hopen we daar een oplossing voor te bieden.

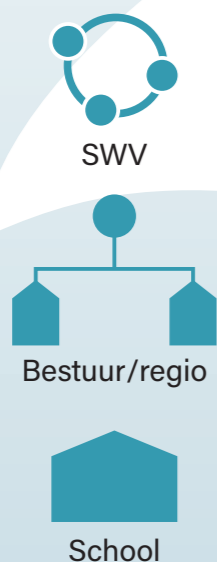
Arrangeren

Het SWV proces

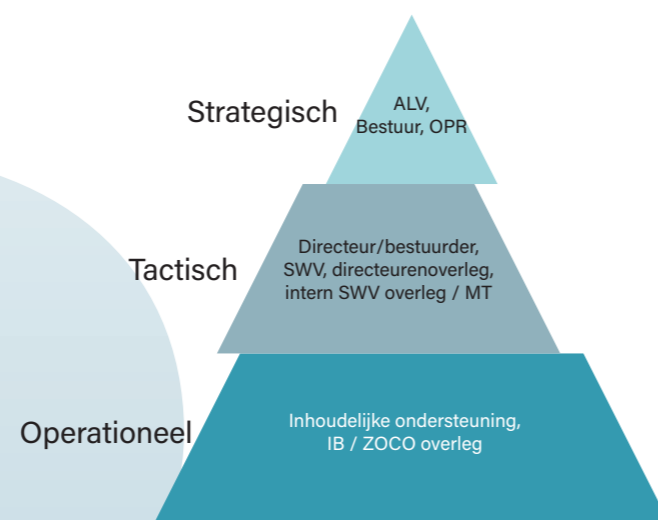
Voortaan wordt een aanbod op maat 'gearrangeerd' op basis van de onderwijsbehoeften van



op alle niveaus



voor relevante dialoog



een leerling en de ondersteuningsbehoeften van een school

Basisondersteuning

Het aanbod dat een basisschool zelf moet kunnen leveren aan leerlingen

BKA

Besturing, Kwaliteit en Ambitie

CAT

Commissie Advisering en Toewijzing

DUO

Dienst Uitvoering Onderwijs

Go

Gespecialiseerd Onderwijs

HGW

Handelingsgericht werken. Een werkwijze die momenteel veel gebruikt wordt in het onderwijs om de ondersteuning voor leerlingen te organiseren

ISKW

Internationale Schakelklas Walcheren

LDos

Een web-based programma waarmee dossiergegevens veilig kunnen worden ingelezen door het samenwerkingsverband

MBO

Middelbaar beroepsonderwijs

Multidisciplinair

Samenwerking tussen professionals met verschillende opleidingsachtergronden

Onderwijsbehoeften

Dat wat een leerling nodig heeft om goed en fijn te kunnen leren op school

OOGO	Op overeenstemming gericht overleg. Overleg dat in de wet genoemd staat tussen twee partijen over hun beleidskeuzes
OPP	Ontwikkelingsperspectiefplan. Een document dat wordt opgesteld als een kind extra ondersteuning krijgt. Hierin staan een uitstroomdoel (voor voortgezet onderwijs) en dat wat wordt aangeboden om de leerling te helpen
OPR	Ondersteuningsplanraad. Het medezeggenschapsorgaan van het samenwerkingsverband bestaande uit ouders en personeel van de scholen
OsP	Ondersteuningsplan
OZA	Onderwijs zorg arrangementen. Ondersteuning die én vanuit passend onderwijs én vanuit de jeugdwet worden bekostigd
Po	Primair Onderwijs
POS	Perspectief op School
PRO	Praktijkonderwijs
PVOW	Passend Voortgezet Onderwijs Walcheren
REA	Regionale educatieve agenda. Het regionale overleg tussen de schoolbesturen voor primair en voortgezet onderwijs en de gemeenten. In dit overleg wordt het OOGO ingepland over het ondersteuningsplan en over de jeugdplannen van de gemeenten
Sbo	Speciaal Basis Onderwijs
SOP	Schoolondersteuningsprofiel
SWV	Samenwerkingsverband
TLV	Toelaatbaarheidsverklaring. Dit document wordt afgegeven door een samenwerkingsverband passend onderwijs en is nodig om naar gespecialiseerd onderwijs te mogen

TLV-commissie	Commissie die advies geeft over de TLV. Bestaat uit minimaal twee deskundigen: de eerste altijd een orthopedagoog, de tweede een onafhankelijke deskundige die verstand heeft van het vraagstuk. Op basis van de twee adviezen geeft het samenwerkingsverband een TLV af
Toezichtkader	De Inspectie van het Onderwijs maakt bij het beoordelen van de kwaliteit van het samenwerkingsverband gebruik van een toezichtkader; een lijst van criteria waaraan voldaan moet worden
Uitstroomperspectief	Vermoedelijk niveau op de school voor het vervolgonderwijs (vo)
Via BIT	Via Buitenschools Individueel Traject
Visio	Bij Visio kan iedereen terecht met vragen over slechtziend of blind zijn. Visio biedt informatie en advies, maar ook verschillende vormen van onderzoek, begeleiding, revalidatie, onderwijs en wonen
Vmbo	Vorbereidend middelbaar beroepsonderwijs
Vo	Voortgezet onderwijs
Vrijstelling	Vrijstelling van de leerplicht voor kinderen voor wie deelnemen aan onderwijs langdurig niet lukt. Dit wordt geregeld via leerplichtambtenaren van de gemeente
VSO	Voortgezet specialistisch onderwijs. Alleen toegankelijk met een TLV van een samenwerkingsverband passend onderwijs
VSV	Voortijdig schoolverlater

