

Derde JAARPLAN 2021-2022
VAN HET ONDERSTEUNINGSPLAN 2019-2023



SAMEN RONDOM DE LEERLING

Samenwerkingsverband

Stichting Passend Voortgezet Onderwijs Walcheren

The highest result of education is tolerance

Helen Keller 1880 1968

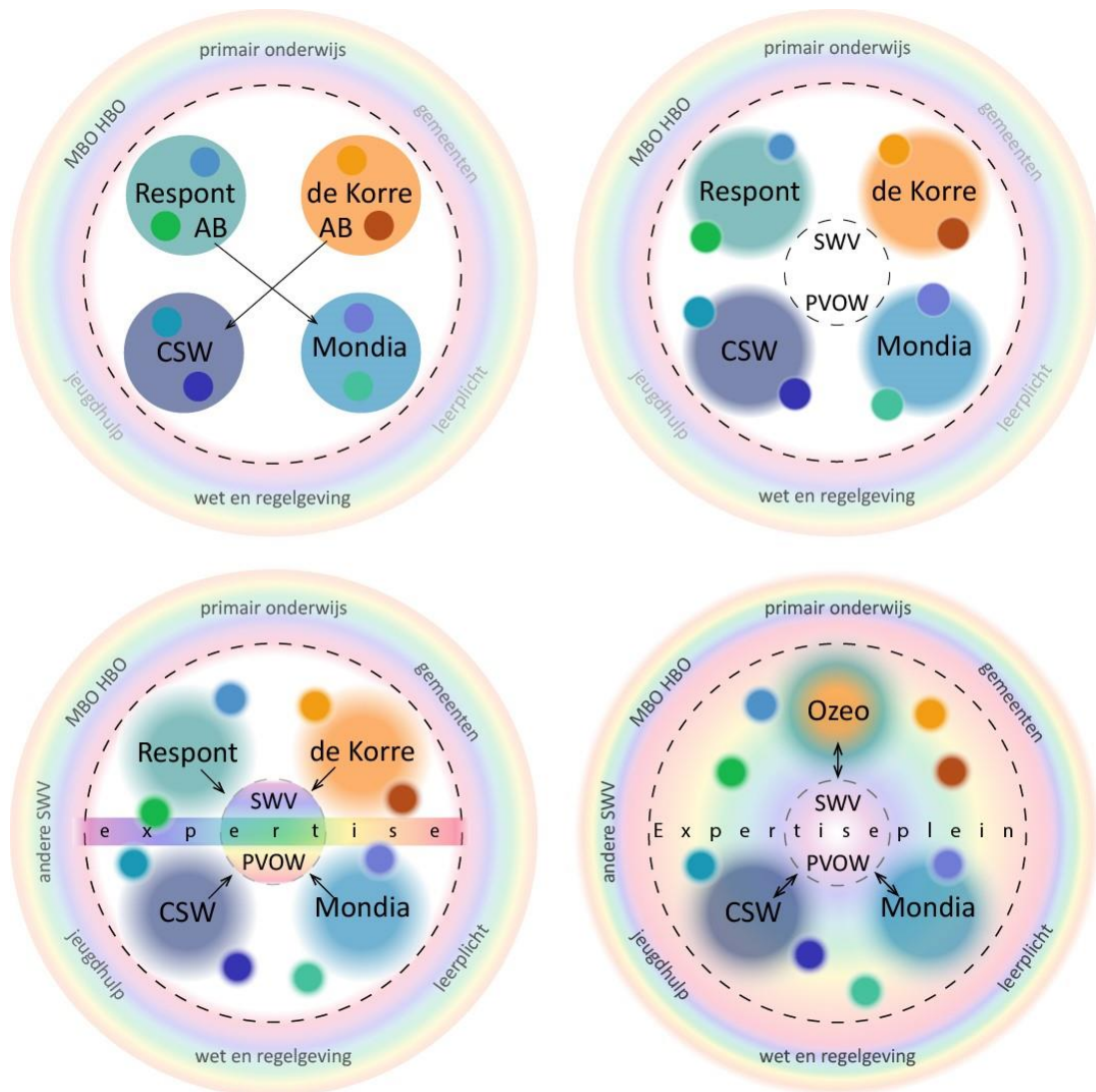
Woord vooraf

Dit is het 3^e jaarplan van het 2^e ondersteuningsplan sinds de invoering van Passend Onderwijs. In het ondersteuningsplan leggen we onze ambities voor een periode van vier jaar neer. In een jaarplan proberen we zo SMART als kan, te beschrijven wat ons gedurende het schooljaar dat voor ons ligt te doen staat. We geven daarnaast zo nauwkeurig mogelijk aan hoe we gaan bepalen of we succesvol zijn in wat we doen.

Met alles wat we ondernemen willen we bijdrage aan meer integratieve vormen van onderwijs. Voor ons samenwerkingsverband PVOW, is passend onderwijs synoniem met goed onderwijs.

Goed onderwijs sluit aan bij de mogelijkheden en talenten van de leerling. Voor alle leerlingen die voor het volgen van dat passende onderwijs extra ondersteuning nodig hebben, geldt dat we de juiste toeleiding en begeleiding nastreven samen met de scholen voor regulier en speciaal voortgezet onderwijs. Scholen doen dit samen met hun leerlingen en ouders. Onze commissie advisering en toelating doet dat weer met de scholen die in nauw contact staan met de betrokkenen rondom de leerling. De commissie advisering en toewijzing (CAT) bepaalt a.h.v. de informatie waar de leerling met extra ondersteuningsbehoefte het beste onderwijs kan volgen. Naast het speciaal onderwijs, wordt er in ons Samenwerkingsverband (SWV) steeds meer gekeken hoe we kleine groepen leerlingen kunnen helpen binnen regulier onderwijs met behulp van de expertise van speciaal onderwijs. Ook in dit jaarplan is de stip op de horizon: meer integratief onderwijs. Wij gaan er daarbij vanuit dat ons SWV een enorme hoeveelheid kennis in zich draagt. Alle professionals hebben kwalitatief hoogwaardige expertise, de uitwisseling daarvan is uitgangspunt voor groei van dit SWV wat inzet op meer integratief onderwijs. Wij noemen dat ons

Expertiseplein.



Het idee van een Expertiseplein

- **Eilandjes lossen op:** In ons SWV is veel expertise. Er zijn expertise-eilandjes. De wens is dat deze kennis en expertise meer vanzelfsprekend gezocht, gevonden en gedeeld wordt (het Expertiseplein)
- **Witte vlekken wordt maatwerk:** Er zijn witte vlekken, deze vullen we in, in de vorm van arrangementen. Omdat je niet voor elke kleine doelgroep een arrangement, klas of school kunt ontwikkelen, is er maatwerk nodig binnen de bestaande scholen.
- **Jeugdzorg is aanwezig:** Complex systeem gerelateerde problematiek lijkt toe te nemen. De wens is beter gebruik te maken van CJG in onderwijs, zowel aan de voorkant in VO als bij de zware OZA-trajecten.
- **Leerlingen die tijdelijk een ondersteuning nodig hebben blijven in beeld:** Het door- of terugplaatsen van leerlingen wordt ondersteund door het Faseplan.

Op het Expertiseplein komen VO en VSO samen als op een schoolplein waar diversiteit hoogtij viert. Er is expertise aanwezig vanuit het hele SWV. Het wordt samen gedragen. Op het Expertiseplein vindt in- door-terug- en uitstroom plaats. De stamschool heeft een belangrijke rol. Er wordt gewerkt met het Faseplan, waarbij het doel is dat iedere leerling op de 'passende plek' komt en als de leerling daar nog niet is, dan is er zicht op de weg daar naartoe.

Inhoudsopgave

| | |
|---------------------------------------------------|----------|
| Woord vooraf | 2 |
| Inhoudsopgave | 4 |
| Terugkijken op het jaarplan 2020-2021..... | 5 |
| SMARTe uitwerking van de doelen..... | 6 |
| Zicht op doelen voor 2021-2022 | 9 |

Terugkijken op het jaarplan 2020-2021

In dit jaarplan stonden 12 doelen centraal. In onderstaand overzicht wordt duidelijk waar we nu staan, welke doelen we hebben afgesloten en welke nog under-construction zijn. Dit overzicht geeft tevens aan dat we in ons 3e jaarplan verder gaan op de weg ingeslagen, om vooruit te kunnen in onze ambitie.

Jaarplan 2020-2021 en de invulling van het jaarplan 2021-2022

Vanuit de missie en visie ambieert het SWV op Walcheren een grote betrokkenheid en pro-activiteit van alle aangesloten scholen. Een samenwerkingsverband veronderstelt een samenwerkingsrelatie, daar wordt op geïnvesteerd zodat de leerling de ondersteuning krijgt vanuit de gedachte dat we met elkaar werken aan die ondersteuning. In die zin ondernemen we een gezamenlijk doel. Dit hebben we in beeld vertaald naar het Expertiseplein.

We doen dit o.a. door de ambities van het jaarplan te vertalen in opdrachten voor werkgroepen die zijn samengesteld uit vertegenwoordigers van de aangesloten scholen. U ziet dat in de kolom regie/eigenaar

In ons ondersteuningsplan is uitgesproken dat wij streven naar meer integratie en minder segregatie. Daartoe lijkt een investering “aan de voorkant” onvermijdelijk, omdat:

- we zicht willen krijgen op de bestaande handelingsverlegenheid
- we tools willen aanreiken om scholen meer handelingsbekwaam te maken.
- we het effect van interventies willen monitoren en zo nodig bijsturen (PDCA)
- we daarbij een dashboard nodig hebben dat inzicht geeft in leerling stromen en verwijzingen naar extra/specialistische ondersteuning.

De nummering in romeinse cijfers in de Smart tabel correspondeert met de richtingwijzers uit het ondersteuningsplan. In het jaarplan is per kleur aangegeven hoever we zijn met de uitwerking:

SMARTe uitwerking van de doelen

| | | Concretisering | KPI's | Regie en Eigenaarschap | Opl ever - datum | Stand van zaken jaarplan 2020/21 | Uitwerking op jaarplan 2021/22 |
|---|--------|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | I V | Expertise uitwisseling: | Realiseren van het Expertiseplein. Drempel verlagen om elkaar te kunnen vinden bij complexe vragen. Expertise opdoen om aanpassingen te doen in onderwijs en organisatie gericht op specifieke doelgroepen. | Alle directeuren van PVOW | Iedere jaar | Er is een uitwisselingsprogramma voor onderlinge bezoeken tussen VO en VSO en de arrangementen. Helder beeld maken en communiceren van het Expertiseplein Betrokkenheid van de directeuren vergroten. | We continueren dit onderdeel. Er is een Memo geschreven over het Expertiseplein waarin delen en vermenigvuldigen van kennis de aanjager is voor PVOW 2.0. We hebben het directeuren overleg aangepast. |
| 2 | I I | Expertise van orthopedagogen in het regulier onderwijs | Iedere locatie VO heeft beschikking over een orthopedagoog. De inzet van de orthopedagogen op de VO- scholen is duidelijk. Taken en rollen zijn duidelijk. De opbrengst is zichtbaar voor alle samenwerkingspartners. | Directeuren en Oco;s VO, team PVOW | Schooljaar 2021-22 | Taken en rollen zijn nu nog erg divers. Doel is te gaan begrijpen waarom leerlingen worden verwezen en wat er nodig is om dit te voorkomen. | Er volgen schooljaar 21/22 zowel intern, met directie en oco's van VO als met VSO overleggen over taken en rollen van de orthopedagogen. |
| 2 | B | Expertise van orthopedagogen in het | De expertise uit het VSO willen we laagdrempelig kunnen inzetten in het VO. De kennis van ontwikkelingen en | | | Er is 7x per jaar een overkoepelend VO-VSO Orthopedagogen overleg. | Er volgen 7 intervisie momenten VO VSO orthopedagogen. Een eerste concrete stap naar het Expertiseplein |

| | | | | | | | |
|---|-------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | regulier onderwijs | context kan VO helpen de juiste arrangementen te ontwikkelen. De kennis van orthopedagogen onderling kan ondersteunen. | | | | |
| 3 | I I | Expertise inzet die op complexe vragen van scholen via CAT | Realiseren van kennis en kunde op de scholen van het SWV. | Oco's en CAT | Ieder jaar | Pilot met 10 x 10 uur op uurtarief van 72,25. Kalenderjaar 2021 zijn 2 trajecten gelopen. | We continueren conform de begroting 2022 |
| 4 | I I | Thuiszitter scoach Expertise via CAT | Realiseren van kennis en kunde voor en over leerlingen die dreigen thuis te komen zitten. | Oco's en CAT | Ieder jaar | Pilot met 10 x 10 uur op uurtarief van 72,25. Kalenderjaar 2020 zijn 8 trajecten gelopen. LPA en CJG zijn op de hoogte van deze inzet vanuit PVOW. | We continueren conform de begroting 2021 |
| 5 | I I I | Ontwikkelingen Fase plan | Realiseren van een stappenplan wat inzicht geeft in welke fase een leerling zich begeeft op weg naar 3 mogelijkheden: 1. Doorstroom VSO 2. Terugstroom VO 3. Uitstroom naar vervolg. | Werkgr. Robin (Acreon), Jan willem (Structgr), Thesse (CSW oco) Ludo H. (Directie SMC) | 1e opzet: Schooljaar , 20-21 Uitwerking schoolj. 21-22 | Er is een doorstart gerealiseerd. Er worden plannen gecombineerd. Doelen zijn helder. Er is een gezamenlijke visie over de werkwijze ontstaan in ons SWV. Het faseplan kan worden ontwikkeld | Faseplan wordt geconstrueerd, uitgerold en als pilot gedraaid |
| 6 | I I | Arrangement Via BIT | Er is een arrangement voor leerlingen die een Odyzee-achtige setting nodig hebben in het VO op het niveau van Havo en VWO. | Directeuren VO met hulp van VSO | Schooljaar , 20-21 | Er is een arrangement. Er wordt gebruik gemaakt van de expertise van VSO. Start herfst 2020 pilot tot nov 2022. | Er is een onderwijs zorg arrangement met mentor en ABér Educonsult/zorg gemaakt. We werken aan een betere afstemming met CJG. Procedures |

| | | | | | | | |
|---|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | Eerste evaluatie vraagt om vervolg | moeten worden beschreven | |
| 7 | I V / V | Overstap PO-VO Vroegtijdig contact over leerlingen met specifieke ondersteuningsvragen | Realiseren van een situatie <ul style="list-style-type: none"> De aanmelding voor het vo uiterlijk 1 april afgerond is. Binnen de VO-scholen sprake is van een vroegtijdige signalering, toewijzing en realisatie van llen met ondersteuningvraag. Alle VO-locaties zijn betrokken | Alle OCO's VO en de PO scholen, team PVOW | Schooljaar 21-22 | N.a.v. de enquête en evaluatie pilot is er een plan van aanpak geschreven. Er zijn 3 adviesronden ingepland voor SWV PO, SO en voor SBO. Dit is gecommuniceerd met betrokkenen. Alle partners zien de voordelen. | Er is een helder voorstel vanuit PVOW geformuleerd. We starten met de 3 rondes 'Ondersteuningsadviezen'. |
| 8 | I | Communicatie: Inspiratie ochtenden Nieuwsbrieven Commissie vergaderingen | Er is een invulling van de 5 ochtenden per jaar die bijdraagt aan het vergroten van onderlinge afstemming van expertise met het netwerk. Er worden 3 nieuwsbrieven gemaakt per schooljaar Daarnaast zijn er de commissievergaderingen op 2 niveaus | OCO's en H. de Winter H. de Winter Oco's | Ieder schooljaar | We continueren de 5 ochtenden Nieuwsbrieven volgen De commissievergaderingen worden door de ocos ingevuld | We continueren en voegen het gezamenlijk orthopedagogen VO/VSO overleg hierbij. Wordt gecontinueerd Wordt gecontinueerd |

| | | | | | | | |
|----|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 9 | I I I | Aansluiting onderwijs /zorg Er volgen gesprekken met CJG over aansluiting en inzet onderwijs-zorg | Er is zicht op verantwoordelijkheid van de inzet vanuit zorg en of onderwijs. Er worden afspraken gemaakt over beleid. Er is zicht op meerwaarde en er zijn afspraken over inzet zorg op de scholen | VO: F.vd Knaap en H. de Winter | Schooljaar 2019-2022 | Er is een evaluatie geweest onder scholen waar behoefte aan is. Deze evaluatie is besproken met alle CJG's en beleid vanuit gemeenten (juni20) Er zijn diverse gesprekken geweest vanuit PVOW met beleid en wethouders van de 3 gemeenten. Voor CJG is er een OCO kaart per school gemaakt door PVOW. | Dit doel blijft staan en wordt gecontinueerd. Doel: verder invullen van bemensing CJG's op de scholen. Het proces verloopt traag. Op de REA is hier aandacht voor van uit het bestuur. We schuiven aan bij gemeenten en delen onze PVOW-ideeën over preventie en expertise |
| 10 | I I I | Kwaliteit en kengetallen | Er is inzicht in ondersteuningskwaliteit op VO en de mate van verwijzing naar VSO. Er is een overzicht van verwijzingen en toelatingen. Het gesprek hierover vindt op diverse lagen plaats. | Bestuur PVOW | Schooljaar 2019-2022 | Er is expertise ingevlogen door: Perspectief op school (POS) om de systematiek van inzicht in data op te zetten. Helene heeft de memo PVOW 2.0 gepresenteerd in alle lagen van het SWV | POS is ingezet. POS wordt geladen vanuit PVOW. POS en de memo vormen samen het gesprek over de weg die we inslaan. |
| 11 | I I I | Trimesterrapportages vanuit Ldos/POS | Er is een goed werkend kwaliteitssysteem POS waaruit goede inzichtelijke antwoorden volgen in lijn met het beleid. | H. De Winter/bestuur Klankbordgroep: Boerma, DeshampsDe Kort, v Belzen, De Winter | Schooljaar 2019-2022 | LDos en de aansluiting met POS is gerealiseerd. | POS gaat in 2022 een goedwerkende tool worden waarin het gesprek op alle lagen gevoerd wordt over onze doelen en inzet van middelen |

| | | | | | | |
|--------|----------------|----------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------|--|--------------------------------------------|
| | | | | | | |
| 1 2 | Oudersteunpunt | Er is een oudersteunpunt ingericht wat voldoet aan de wettelijke richtlijn | H. de Winter | Schooljaar 21-22 | | Er volgt een oriëntering op dit onderwerp. |

Samengevat zijn de doelen voor 2021-2022

Communicatie en samenwerking

- Uitwisseling van expertise op OCO-niveau
- Uitwisseling van “nieuws” uit het SWV
- Data als basis voor gesprek en ontwikkeling
- Keuze voor aanpak om data gedreven in gesprek te gaan
- Er is een oudersteunpunt gerealiseerd

Meer deskundigheid in het VO

- Meer deskundigheid in het VO voor leerlingen met een ondersteuningsvraag
- Inzetten van expertise vanuit VSO

Zicht op de besteding van ondersteuningsgelden op de VO-scholen (inzet POS)

- Kwaliteit basisondersteuning verhogen en borgen
- Zicht op middelen voor ondersteuning
- Inzicht deelnamepercentage PrO en VSO

Arrangementen binnen de VO-scholen

- Centrale plek met integraal aanbod voor leerlingen met een complexe/meervoudige ondersteuningsvraag (maatwerklokalen en Structuurgroepen)
- Transparante aanpak voor terug/doorstroom
- Herintegratie van havo-vwo leerlingen die (deels) zijn uitgevallen
- Mogelijkheden arrangementen uitbreiden

Partners sociale domein

- Slagvaardig tot een onderwijs/zorg arrangement komen

Thuiszitters

- Reduceren van (dreigende) thuiszitters