

SWV VO Walcheren

SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL 2018-2022

Versie Breeweg/DFE/SOP/20181212

School(-locatie): Nehalennia Breeweg
Datum: november 2018
Geschreven door: D.J. Feij en LMT Breeweg

Inhoud

Hoofdstuk 1	Inleiding
Hoofdstuk 2	Algemene gegevens
2.1	Contactgegevens
2.2	Onderwijsvisie / schoolconcept
Hoofdstuk 3	Basisondersteuning
3.1	Preventieve en lichte curatieve interventies
3.2	Onderwijs ondersteuningsstructuur
3.3	Planmatig werken
3.4	Basiskwaliteit van het onderwijs
3.5	Kengetallen leerlingenpopulatie (Huidig schooljaar en afgelopen 3 jaar)
Hoofdstuk 4	Extra ondersteuning
	Ondersteuningsarrangementen voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Uitleg bij SOP
Hoofdstuk 5	Ambities
Hoofdstuk 6	Woordenlijst

Hoofdstuk 1 Inleiding

Vanuit het SWV VO Walcheren is besloten dat dit hoofdstuk voor alle scholen identiek zal zijn en door de coördinator SWV VO Walcheren zal worden geschreven. Op het moment van schrijven was de functie van coördinator PVOW echter vacant waardoor er geen afstemming is geweest over dit format.

Voor u ligt het schoolondersteuningsprofiel (S.O.P.) 2018-2022 wat we als Samenwerkingsverband PVOW zullen hanteren. Het format is op basis van het format van de PO-raad en de aanpassingen uit aangrenzende regio's (collega samenwerkingsverbanden) als concept besproken met de mensen van alle schoollocaties. Op basis van dit overleg zijn enkele aanpassingen gedaan, waardoor dit format tot een definitieve versie is gekomen. Vanwege het feit dat Stichting De Korre en Stichting Respont provinciaal werken en moeten afstemmen met alle samenwerkingsverbanden hebben zij een format dat op kleine punten afwijkt van dit format. Dit heeft geen nadelige gevolgen voor PVOW.

Hoofdstuk 2 Algemene gegevens

2.1 Contactgegevens

Schoollocatie:	Nehalennia Breeweg, HAVO/VWO
Brinnummer:	20CP04
Directie:	M. Wagenveld
Adres- en contactgegevens:	Postbus 83, 4330AB, Middelburg

2.2 Onderwijsvisie / schoolconcept

Missie: Nehalennia SSG biedt je als leerling volop mogelijkheden je met al je talenten actief te ontwikkelen binnen een open, moderne, uitdagende en veilige leeromgeving, vanuit respect voor jezelf, voor de ander en voor je omgeving.

Visie: Op Nehalennia SSG is iedereen welkom, ongeacht geloofsovertuiging, godsdienst, politieke gezindheid, afkomst, geslacht of seksuele geaardheid. Nehalennia SG houdt rekening met en gaat uit van wederzijds respect voor levensbeschouwing of godsdienst van alle leerlingen, ouders en personeelsleden. Nehalennia SSG besteedt actief aandacht aan uiteenlopende levensbeschouwelijke, godsdienstige en maatschappelijke kwesties.

Nehalennia Stedelijke Scholengemeenschap heeft haar leerlingen veel te bieden. Ze zorgt voor open, ondernemend en uitdagend onderwijs van hoge kwaliteit. Ze doet dat vanuit een visie, die zeven uitgangspunten, zeven *pijlers* kent. Leerlingen op Nehalennia leren:

1. Altijd *actief*: ze worden steeds uitgedaagd om zichzelf te verbeteren.
2. *Samen*: van elkaar en met elkaar.
3. In een *moderne* omgeving: die helemaal aansluit bij de samenleving.
4. Op een manier die bij hen past: onderwijs *op maat* noemen we dat.
5. In een uitstekende organisatie, met hoog rendement: op en top *kwaliteit*.
6. Zo dat ze eruit halen wat erin zit: met volop *kansen* om 'op te stromen'.
7. Met een *open* houding naar de omgeving: vanuit respect voor de ander.

Hoofdstuk 3 Basisondersteuning

3.1 Preventieve en lichte curatieve interventies

Vroegtijdige signalering van leer-, opgroei- en opvoedproblemen

- Warme overdracht met de collega van groep 8. Gegevens worden in SOM geregistreerd.
- Eerste gesprekken met ouders van basisschoolleerlingen die mogelijk in aanmerking komen voor ondersteuning
- Mentoraat (individuele en klassikale gesprekken)
Binnen Nehalennia SSG hebben alle groepen een vaste mentor. De mentor is altijd een vakdocent van deze groep. De mentor is de schakel tussen school en thuis. De mentor is in staat eventuele problemen bij de leerlingen vroegtijdig te signaleren. Tijdens de mentoruren heeft de mentor aandacht voor coaching en planning. De mentor volgt daarbij het groepsproces en welbevinden van de leerlingen. De mentor voert met iedere leerling (een) individueel gesprek(ken). Indien gewenst en/of noodzakelijk zal de frequentie opgevoerd worden.
- Leerlingenbespreking
Tijdens de leerlingen- en resultatenbesprekingen worden de relevante leerlingenkenmerken en resultaten met de betrokken teamleider, mentor en docenten doorgesproken aan de hand van HGW.
- Zorgbeleidsteam en Zorg Advies Team
Ter ondersteuning van de mentoren en docenten bij de ondersteuning van leerlingen is er binnen Nehalennia SSG een intern zorgbeleidsteam en een Zorg Advies Team werkzaam. Het interne zorgteam bestaat uit de teamleiders en de ondersteuningscoördinator. Het Zorg Advies Team (ZAT) bestaat uit een schoolmaatschappelijk werker, een jeugdarts, een jeugdverpleegkundige, een leerplichtambtenaar, een contactpersoon van Bureau Jeugd Zorg, een contactpersoon van Indigo en de ondersteuningscoördinator. Op afroep voegt zich daar een van de teamleiders bij. Iniden noodzakelijk worden ook externen (jeugdpolitie, psychologen, enz. opgeroepen.
- oudercontacten met absentiecontroleur en/of ondersteuningscoördinator en/of schoolmaatschappelijk werkende en/of preventiemedewerker Indigo, orthopedagoog (PVOW), ondersteuning vanuit het ondersteuningslokaal
- Oudergesprekken
Nehalennia organiseert oudergesprekken, de zogenaamde 'piepjesavonden'. Daarnaast zijn er de ouder-kind-mentor gesprekken.
- Dyslexiescreening
Alhoewel Nehalennia er conform het Walcherse dyslexieconvenant vanuit gaat dat leerlingen met een vermoeden van dyslexie reeds door de basisschool verder is onderzocht, worden in ieder geval de leerlingen die opvallen t.a.v. lezen en spelling onderworpen aan een dyslexiescreening.
- SVL (school vragen lijst)
Tussen de herfstvakantie en de kerstvakantie leggen de mentoren de brugklasleerlingen een uitgebreide vragenlijst voor over het welbevinden in de klas en op school. Aan de hand van deze gegevens kunnen mentoren inschatten of er extra gesprekken en/of hulp gewenst zijn. De coaches

sociale vaardigheidstraining kunnen tevens gebruik maken van deze informatie t.b.v. selectiecriteria.

- Registratie in leerlingvolgsysteem (SOM) van didactisch, lichamelijk, pedagogisch en sociaal-emotioneel functioneren. Naast informatie overdracht naar collega's en ouders, worden afspraken en bevindingen in het leerlingvolgsysteem vastgelegd (SOM).

Faciliteiten binnen de lessituatie

Ten behoeve van leerlingen met een specifieke ondersteuningsvraag kan een compenserende en/of faciliterende pas ingezet worden.

Vormen van faciliteiten en compensatie die worden geboden zijn:

- ❖ Dyslexiekaart voor leerlingen met dyslexie
- ❖ Dyscalculiekaart voor leerlingen met dyscalculie
- ❖ Faciliteitenkaart voor leerlingen met gediagnostiseerde* stoornis(sen)

*Om een faciliteitenpas te verkrijgen dient in het diagnostisch verslag expliciet aan de orde te komen over welke faciliteiten de leerling dient te beschikken om adequaat onderwijs te volgen en/of moet duidelijk inherent aan de stoornis zijn.

Het betreft stoornissen uit de DSM zoals bijv. ASS, AD(H)D, visuele en/of lichamelijke stoornissen.

De ondersteuningscoördinator bepaalt, eventueel in overleg met het zorgbeleidsteam, of betreffende leerling in aanmerking komt voor een pas.

Zorg voor een veilig schoolklimaat

Op de locatie Breeweg wordt gewerkt met heldere schoolregels en afspraken. De school stelt zich ten doel de verschillende ontwikkelingsgebieden en mogelijkheden van de leerlingen optimaal te ontwikkelen in een vriendelijke en uitdagende omgeving. Het vergroten van kennis, vaardigheden en competenties zijn hierbij de sleutelwoorden.

- Per schooljaar staan er vier leerling- en resultatenbesprekingen gepland. De voortgang van iedere leerling wordt daarin aan de orde gesteld.
- De mentor registreert bijzonderheden in het leerlingvolgsysteem SOM.
- Nehalennia organiseert oudergesprekken, de zogenaamde 'piepjesavonden'.
- Korte lijnen tussen mentor, leerling, ouders/verzorger persoonlijk, via de mail of telefonisch.
- Indien nodig worden observaties in de klas verricht.
- Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben op sociaal-emotioneel gebied wordt door de mentor via de ondersteuningscoördinator hulp van schoolmaatschappelijk werk ingeroepen.

- Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben op didactisch gebied wordt door de mentor via de ondersteuningscoördinator bekeken welke studiebegeleiding intern of extern kan worden geboden.
- Indien er signalen van lichamelijke en/of geestelijke mishandeling zijn, zijn wij verplicht de actuele meldcode te volgen.
- Hanteren het Mondia postprotocol.
- Expliciet wordt er in het onderwijsprogramma aandacht besteed aan de acceptatie van lesbische, homoseksuele, biseksuele en transgender personen.

Aanbod voor leerlingen met dyslexie

Nehalennia SSG heeft zich verbonden aan het Walchers dyslexieconvenant. Elke met dyslexie gediagnosticeerde leerling komt in het bezit van een dyslexiepas die voor de gehele Nehalennia-schooltijd geldig blijft. Een kopie van de dyslexieverklaring dient in het dossier van de leerling op school aanwezig te zijn.

Op de pas staat dat de leerlingen het recht hebben om van de volgende faciliteiten gebruik te mogen maken:

- schreefloos lettertype zoals Arial 12 en Verdana 12 (of vergrote teksten)
- aangepaste beoordeling spelling
- specifieke spellingstoets nooit lager dan een 3 (m.u.v. examens)
- minder vragen bij toetsen of 20% extra tijd bij toetsen
- ICT-hulpmiddelen: bijv. laptop met het gratis account Kurzweil
- geen onvoorbereide leesbeurt voor een cijfer

In het brugklasjaar krijgt de leerling die in het bezit is van een dyslexieverklaring 25 minuten per twee weken specifieke dyslexieondersteuning: individueel of in klein groepje. Dit wordt verzorgd door een dyslexiespecialist. Daarnaast beschikt de school over twee interne dyslexie-coaches, één voor de onderbouw en één voor bovenbouw. Zij ondersteunen de dyslectische leerlingen en hun collega in de leerjaren 2 t/m 6 middels enkele coachingsgesprekken per jaar en geven gevraagd en ongevraagd advies. Zij hebben een coördinerende rol m.b.t. het werken met Kurzweil, het programma dat vooral ingezet wordt voor dyslectische leerlingen die sterk auditief ingesteld zijn en waarvoor de Mondia-leerlingen een gratis account hebben.

Zie verder dyslexieprotocol op www.nehalennia.nl

Aanbod voor leerlingen met dyscalculie

Leerlingen met ernstige rekenproblemen en/of een dyscalculie verklaring mogen deelnemen aan de ER versie van het rekenexamen. Daarvoor wordt een dossier aangemaakt.

De richtlijnen zoals vermeld in 'Ernstige Reken Wiskundeproblemen en Dyscalculie VO' worden gevolgd.

Er zijn havo/vwo leerlingen die door hun compenserende vaardigheden tijdens de basisscholen niet zijn onderzocht op dyscalculie. Zodra deze leerlingen worden opgemerkt, worden ze gescreend en indien nodig doorgestuurd voor een dyscalculie onderzoek. Bekostiging hiervan ligt bij de ouders.

Dyscalculieprotocol Samenwerkingsverband Passend Voortgezet Onderwijs Walcheren.

Zie www.nehalennia.nl

Afgestemd aanbod voor leerlingen met meer of minder dan gemiddelde intelligentie

- Niveaus onderwijs

Het onderwijs wordt aangeboden aan leerlingen met een gemiddelde tot hoge intelligentie. We onderscheiden de niveaus:

- Hoger algemeen voortgezet onderwijs (Havo)
- Atheneum (VWO; voorbereidend wetenschappelijk onderwijs)
- Gymnasium (VWO; voorbereidend wetenschappelijk onderwijs)

- Opstroom

Op alle niveaus worden de leerlingen uitgedaagd optimaal te presteren.

Wanneer een HAVO-leerling een schooljaar een stabiel hoog niveau en resultaat laat zien kan opstroom geadviseerd worden.

- Begaafdheid

Aan het begin van het schooljaar wordt aan alle docenten per mail een lijst toegestuurd waarop alle leerlingen die in het begaafdheidsprofiel zitten vermeld staan.

Bij elke leerlingbespreking (leerjaar 1 t/m 6) wordt bekeken of de op de lijst vermelde leerlingen voldoende prestaties leveren en mocht dat niet het geval zijn dan wordt door de teamleider actie ondernomen. Mogelijke acties: de mentor voert een gesprek met de leerling en probeert te achterhalen waar het probleem zit, de hb-coördinator en/of de ondersteuningscoördinator wordt om advies gevraagd.

Voor wat betreft de begeleiding van de loopbaan- en beroepsoriëntatie zijn er decanen in de onder- en bovenbouw H/V.

Scholing docenten

Wij vinden het van belang dat alle docenten bekend zijn met hoogbegaafdheid. In het kader van deskundigheidsbevordering organiseren wij van tijd tot tijd scholing voor nieuwe docenten op het gebied van hoogbegaafdheid. Daarin komt ook aan de orde welke problemen hoogbegaafden kunnen ondervinden.

Onderbouw

In de eerste **drie** leerjaren bieden wij de hb-leerlingen van elk leerjaar een programma aan (denklessen) waarbij zij eens in de 3 à 4 weken voor een peerbijeenkomst worden uitgenodigd. Er is voor elk leerjaar één begeleider die daarvoor gefaciliteerd wordt in het taakbeleid.

Aan het begin van het schooljaar worden de ouders uitgenodigd voor een voorlichting over het doel van de te organiseren activiteiten. Wij hebben ervaren dat het van het grootste belang is dat ouders op de hoogte zijn van doel en inhoud van de denklessen. Sommige hb-leerlingen hebben snel de neiging af te haken zodra er een inspanning van ze gevraagd wordt. Ouders hebben, o.i. ten onrechte, de neiging met hun kind "mee te gaan".

Doel van de peerbijeenkomsten in de onderbouw met de leerlingen te bekijken welke vaardigheden ze eventueel missen en te werken aan de tekortkomingen om leerlingen zodoende te equiperen hun schoolopleiding met succes te voltooien. Tijdens de bijeenkomsten (denklessen) wordt er gewerkt aan vaardigheden (b.v. concentratie, leerstrategieën, accuratesse, doorzettingsvermogen, samenwerken e.d.). Daarnaast is er ruimte voor leuke activiteiten (b.v. koekjes bakken, spellenlunch).

De peerbijeenkomsten hebben niet in de laatste plaats een sociaal doel: leerlingen voelen zich gezien en gehoord en vinden aansluiting bij elkaar. Aangemelde leerlingen zijn verplicht te komen. Ouders worden per e-mail op de hoogte gehouden van de activiteiten en worden er zo mogelijk bij betrokken.

Uit het oogpunt van kwaliteitsbewaking van de peerbijeenkomsten wordt aan het eind van het schooljaar aan de ouders een (korte) enquête voorgelegd.

POP-traject (**P**ersoonlijk **O**ntwikkelings**P**lan)

Een leerling die niet naar verwachting presteert of sociaal emotioneel gezien minder goed functioneert kan in aanmerking komen voor een POP-traject. Deze leerling dient daarvoor een positief advies van de docentenvergadering te hebben en zelf gemotiveerd te zijn om een dergelijk traject te gaan volgen. Ook kan het verzoek van de ouders komen, waarna gekeken wordt of er mogelijkheden zijn voor een dergelijk traject via een intakegesprek. Met de leerling wordt een persoonlijk ontwikkelingsplan opgesteld (POP). De leerling krijgt een docent toegewezen die door middel van een reeks gesprekken de problemen met de leerling doorneemt en naar oplossingen zoekt. Deze docenten hebben daarvoor een speciale training gevolgd. Zo probeert Nehalennia door deskundige individuele aandacht de leerling adequaat hulp te bieden. Hierdoor wordt de kans op onderpresteren aanzienlijk kleiner. Uiteraard staat ook de reguliere zorgstructuur voor deze leerlingen ter beschikking.

TOMMEN (TOM= Traject Op Maat)

Wij willen leerlingen stimuleren het beste uit zichzelf te halen. Het huidige systeem nodigt leerlingen niet echt uit boven de 5,5 te scoren. Immers of je nu een 5,5 haalt of een 8,0 dat maakt uiteindelijk voor de overgang niets uit. We spreken van de zesjes cultuur. Om leerlingen te prikkelen hoge resultaten te halen bieden wij VWO3-leerlingen een TOM-kaart aan. Met de TOM-kaart hebben leerlingen de gelegenheid (een aantal) lessen te skippen voor vakken waarin ze gemiddeld hoog ($\geq 8,0$) scoren. In de vrijgekomen tijd kunnen leerlingen aan een eigen project werken of werken aan een vak waarin ze minder goed zijn.

Bovenbouw

In de bovenbouw hebben de leerlingen de gelegenheid naast het reguliere programma deel te nemen aan Cambridge Engels, Delf-Dalf, debatwedstrijden, MEP (Model European Parliament), literatuurclub, modules Open Universiteit e.d..

Daarnaast kunnen leerlingen in overleg met de teamleider/decaan extra reguliere vakken in hun vakkenpakket kiezen naast de standaard aangeboden mogelijkheden.

TOP-traject (TOP=Toekomstgericht Ontwikkelingsplan)

Een bovenbouwleerling die niet naar verwachting presteert kan in aanmerking komen voor een TOP-traject. Deze leerling dient daarvoor een positief advies van de docentenvergadering te hebben en zelf gemotiveerd te zijn om een dergelijk traject te gaan volgen. Ook kan het verzoek van de ouders komen, waarna gekeken wordt of er mogelijkheden zijn voor een dergelijk traject via een intake-gesprek. De toekomst van de leerling wordt in dit traject betrokken (TOP). Kenmerk van het TOP traject is dat het groepsgewijs georganiseerd wordt. Zodoende kunnen leerlingen elkaar feedback en tips geven. De groepsgesprekken worden geleid door 2 docenten. Deze docenten hebben daarvoor een speciale training gevolgd.

Doel van de TOP gesprekken is de kans op onderpresteren aanzienlijk te verkleinen. Uiteraard staat ook de reguliere zorgstructuur voor deze leerlingen ter beschikking.

- Olympiades

De Nederlandse Olympiade is een jaarlijkse wedstrijd voor leerlingen van Havo 1 t/m 4 en Vwo 1 t/m 5. Alle leerlingen met belangstelling voor een bepaald vak, bijv. wiskunde, kunnen meedoen

aan de eerste ronde. Deze wordt altijd in januari gehouden. De uitdagende opgaven en voorafgaande trainingen testen de creativiteit en het inzicht.

Toegankelijkheid schoolgebouw met aangepaste werk- en instructieruimtes en hulpmiddelen.

In en om ons gebouw hebben we de beschikking over:

- Een ruime ontvangsthall met leerlingenbalie (inclusief koelkast voor o.a. medicatie)*
- Theorie en praktijklokalen voorzien van digibord*
- Twee grote ICT ruimten met computers (alle computers zijn uitgerust met het programma Kurzweil)*
- Een practicumlokaal voor natuurkunde*
- Een practicumlokaal voor scheikunde*
- Aula speciaal voor brugklassers*
- Aula voor leerjaren 2 t/m 6*
- Directiekantoor*
- 4 kantoren teamleiders*
- Kantoor ondersteuningscoördinator*
- 2 decanenkantoren*
- Mentorenkamers*
- Ondersteuningslokaal 025 met individuele leerling werkplekken en computers
- Kleine ondersteuningsruimten*
- Gymzalen extern*
- Ruimtes voor gebruik van schoolmaatschappelijk werk, jeugdarts, jeugdverpleegkundige, AB-ers*
- Schoolplein*
- Lift*
- Invalidentoilet*

*** De met asterisk aangeduide ruimten zijn rolstoeltoegankelijk**

Aanpak gericht op sociale veiligheid en voorkomen gedragsproblemen

- Nehalennia heeft een aantal gedragsregels opgesteld waaraan een ieder zich dient te houden zoals beschreven in het leerlingstatuut.
- Nehalennia hanteert een Social Media Protocol
- Per schooljaar staan er vier leerling- en resultatenbesprekingen gepland. De voortgang van iedere leerling wordt daarin aan de orde gesteld.
- De mentor registreert bijzonderheden in het leerlingvolgsysteem SOM.
- Nehalennia organiseert oudergesprekken, de zogenaamde 'piepjesavonden'.
- De mentor voert individuele gesprekken met elke leerling.
- Korte lijnen tussen mentor, leerling, ouders/verzorger persoonlijk, via de mail of telefonisch.
- Structurele absentiecontrole
- Indien nodig worden observaties in de klas verricht.
- Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben op sociaal-emotioneel gebied wordt door de mentor via de ondersteuningscoördinator hulp van schoolmaatschappelijk werk ingeroepen.

- Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben op didactisch gebied wordt door de mentor via de ondersteuningscoördinator bekeken welke studiebegeleiding intern of extern kan worden geboden.
- Kennismakingsactiviteiten.
- Indien ons signalen van lichamelijke en/of geestelijke mishandeling bereiken zijn wij verplicht de actuele meldcode te hanteren.
- Onze onderwijsorganisatie hanteert het Mondia pestprotocol.
- Expliciet wordt er in het onderwijsprogramma (LBHT) aandacht besteed aan de acceptatie van lesbische, homoseksuele, bi-seksuele en transgendere personen.
- Preventief werkt school nauw samen met externe partners vanuit het Zorg Advies Team zoals Indigo en Cops.
- De locatie Breeweg is geschoold door Peter Teitler t.a.v. het programma Leren In Veiligheid (LIV). Aan de hand hiervan heeft er intern afstemming plaatsgevonden betreffende pedagogische aanpak van leerlingen.
- SVL (school vragen lijst): Tussen de herfstvakantie en de kerstvakantie leggen de mentoren de brugklasleerlingen een uitgebreide vragenlijst voor over het welbevinden in de klas en op school. Aan de hand van deze gegevens kunnen mentoren inschatten of er extra gesprekken en/of hulp gewenst zijn.
- Naast informatie overdracht naar collega's en ouders worden afspraken en bevindingen t.a.v. leren en gedrag in het leerlingvolgsysteem vastgelegd (SOM).
- Indien nodig en/of gewenst kunnen er in de klas (met of zonder video) observaties plaatsvinden door Nehalennia SVIB-specialisten.

Protocol bij medische handelingen.

Wij hanteren het protocol medisch handelen.

Jaarlijks Periodiek Gezondheid Onderzoek door een jeugdverpleegkundige van de GGD bij tweedejaars leerlingen.

3.2 Onderwijsondersteuningsstructuur

<p>Functies en taakprofielen binnen de school die een beeld geven van de ondersteuningsstructuur</p>	<p>Zorgcoördinatie > ondersteuningscoördinator Dyslexiecoaching > dyslexiecoaches School maatschappelijk werk > smw-ers Jeugdarts Jeugdverpleegkundige Sociale Vaardigheidstraining > Sociale Vaardigheids-trainers Beter Omgaan met Faalangst / examenvrees-training > BOF – trainers Motorische Remedial Teaching-training > Motorische R T-trainers Ambulante begeleiding > AB-ers van VISIO en Auris Orthopedagoog van PVOW Interne begeleiding > IB-ers Studiebegeleidingsuur (SBU) > vakdocenten Persoonlijk Ontwikkelingsplan-traject > POP-begeleiders Toekomstgericht Ontwikkelingsplan-traject > TOP-begeleiders Decanaat > schooldecanen Mentoraat > mentoren Rekenoördinatie > Rekenoördinator</p>
<p>Gemiddelde groeps-grootte en beschikbare personele formatie per groep</p>	<p>Gemiddelde groeps-grootte: tussen de 25 en 30 leerlingen. Beschikbare personele formatie per leerling: 10,8 (conform landelijk gemiddelde)</p>
<p>Gecertificeerde expertise binnen de school</p>	<p>Ondersteuningscoördinator; master-SEN Intern leerling begeleider; master-SEN POP/TOP-begeleider; certificaat POP-begeleider SOVA=trainer; certificaat SOVA-trainer</p>
<p>Professionals die van buiten de school direct beschikbaar zijn voor het ondersteuningsaanbod</p>	<p>Orthopedagoog/psycholoog vanuit PVOW AB-ers (ambulant begeleiders) van VISIO en Auris Jeugdarts Schoolmaatschappelijk werkers Leerplichtambtenaar Medewerkers van Jeugdzorg Medewerkers van Indigo (jeugd-)Politie Medewerkers van Emergis</p>
<p>Samenwerking met ouders</p>	<p>Ouders/verzorgers en school werken samen aan de ontwikkeling en opvoeding van de leerlingen. Een goed contact en openheid is van groot belang. De mentor speelt hierin een essentiële rol. Ouders/verzorgers worden via de schoolsite op de hoogte gebracht van de algemene informatie. Maandelijks ontvangen ouders een nieuwsbulletin welke ook in is te zien op de website. In het begin van het schooljaar wordt een kennismakings-en informatieavond georganiseerd. Ouders/verzorgers worden uitgenodigd om in te schrijven voor het oudercontactmoment waar vorderingen, resultaten en gedrag van de leerling worden besproken. Daarnaast bestaat altijd de mogelijkheid om via de mail of telefonisch contact met een mentor, docent, teamleider, ondersteuningscoördinator of directeur te hebben.</p>

	<p>Ouders kunnen via Ouderraad of (gemeenschappelijke) Medezeggenschapsraad meepraten over school. Er zijn veel informatieve avonden voor ouders bijvoorbeeld over excursies, reizen, profielkeuze, specifieke leerjaren.</p>
<p>Samenwerkingsrelaties van de school, ook met organisaties die verantwoordelijk zijn voor jeugdhulp (zorg) gerelateerde taken, en de manier waarop vroegtijdige afstemming tussen professionals van verschillende disciplines plaatsvindt.</p>	<p>RBL (regionaal bureau leerplicht) Porthos Intervence (voor jongeren en hun ouders of opvoeders die opgroei- en opvoedingsproblemen hebben) GGD Zeeland (Gemeenschappelijke Gezondheidsdienst Zeeland: voor het bewaken, beschermen en bevorderen van de publieke gezondheid) Indigo (voor het bevorderen van een gezonde sociaal-emotionele ontwikkeling en het voorkomen van gedragsproblemen) Cops (project jeugdpolitie) DOK -018 (voor het ondersteunen en helpen met de behandeling van functionele klachten; bijv. chronische vermoeidheidsklachten of chronische pijnklachten aan gewrichten, buik en hoofd) Juvent (biedt jeugd- en opvoedhulp in de provincie Zeeland) MEE Zeeland (voor informatie, advies en ondersteuning; werkt samen met zorg, welzijn, onderwijs, werkgelegenheid, justitie en gemeenten) AMW (algemeen maatschappelijk werk) JIPP (groepspraktijk voor onderzoek, behandeling en begeleiding van kinderen, jongeren en volwassenen) Auris (professionele partner van mensen die ondersteuning nodig hebben bij horen, spreken of taal) Qwestor (voor leerlingen met gedrags- en of psychiatrische problematiek in het onderwijs in Zeeland) Visio (expertisecentrum voor slechtziende en blinde mensen) COJ (Centraal Onthaal Jongeren is een netwerk van ruim twintig organisaties, waaronder de gemeente, die samenwerken om dak- en/of thuisloosheid onder jongeren te voorkomen of op te lossen). Halt (instantie Het ALternatief die kortlopende interventies organiseert om jeugdcriminaliteit te voorkomen, bestrijden en bestraffen) Diverse psychologenpraktijken</p>
<p>Expertise die door scholen geboden kan worden.</p>	<p>Plusklas t.b.v. de (hoog)begaafde leerlingen uit de groepen 8 van het Walcherse basisonderwijs. Zie onderwijsarrangementen in Hoofdstuk 4</p>

3.3 Planmatig werken

Leerkrachten verkennen en benoemen de onderwijsbehoeften van leerlingen o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen.

- Mentoren voeren regelmatig coaching gesprekken met hun leerlingen.
- De cognitieve ontwikkeling wordt gevolgd middels de toetsresultaten en gemaakte opdrachten.
- Tijdens de leerling-, en resultatenbespreking worden opvallende zaken aan de orde gesteld en volgt er een actie richting ondersteuningsteam. Ook ouders worden nauw betrokken bij dit proces.
- Er worden 0, 1 en 2 cito-metingen gedaan in de onderbouw. Onderzoek zo nodig op het gebied van HGD (Handelings Gerichte Diagnostiek) door orthopedagoog.

Leerkrachten bekijken en bespreken de wisselwerking tussen de leerling, de leerkracht, de groep en de leerstof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.

Docent/mentor: 1 op 1 gesprek met leerling i.o.m. ouders
Halfjaarlijkse evaluaties van leerlingen met handelingsplannen
Periodiek tijdens leerlingenbesprekingen
Periodiek tijdens rapportbesprekingen

NB Een aanpassing ten aanzien van (beoordeling van) toetsen wordt in eerste instantie niet aan docenten opgelegd maar in goed overleg met de teamleider per individuele leerling afgestemd.

Leerkrachten reflecteren op hun eigen rol en het effect van hun gedrag op het gedrag van leerlingen, ouders en collega's.

Opgenomen in Wet BIO (Beroepen in Onderwijs)
Tevredenheidsonderzoek
Functioneringsgesprekken
Intervisie
Mogelijkheid voor School Video Interactie Begeleiding
Docenten en teamvergadering

Leerkrachten zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.

Docenten zijn zich bewust van hun handelen en het effect hiervan op leerlingen door:
Tevredenheidsonderzoek
Functioneringsgesprekken
Intervisie
School Video Interactie Begeleiding
Docenten en teamvergadering

Alle teamleden zoeken, benoemen en benutten de sterke kanten en interesses van de leerlingen, de leerkrachten, de ouders en het schoolteam.

- Warme overdrachten.
- Leerlingenbesprekingen.
- Eventueel handelingsplannen
- Bovengenoemde zaken passen in het HGW principe 'meer denken in kansen dan in bedreigingen'

Leerkrachten werken samen met hun leerlingen. Ze betrekken hen bij de analyse, formuleren samen doelen en benutten de ideeën en oplossingen van leerlingen.

-Mentoraat
-Profielwerkstukken en Praktische opdrachten in H4 en V5 onder begeleiding van vakdocent.
Leerlingen maken uiteindelijk zelf een keuze t.a.v. onderwerp en uitwerking.
-Incidentele toets-analyse.

Leerkrachten werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundigen en partner bij de analyse van de situatie en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.

Docent communiceert via SOM, email, telefonisch en gesprekken op school
Mentor communiceert via email, telefonisch en gesprekken op school.
Ouderspreekuur n.a.v. rapporten.
Peergroep-activiteiten voor (hoog)begaafden.
Ouderraad met actieve inbreng.
Klankbordgroep.

Leerkrachten benoemen uitdagende maar reële SMART-doelen voor de lange (eind schooljaar) en voor de korte (tussendoelen) termijn. Deze doelen worden gecommuniceerd en geëvalueerd met leerlingen, ouders en collega's.

SMART: Specifiek, meetbaar, aanvaardbaar, realistisch, tijdgebonden!

Daar waar er een ontwikkelingsperspectief, plan van aanpak of handelingsplan wordt ingezet: doelen vaststellen bij startgesprek, bijstellen bij tussenevaluatie en eindevaluatie. Er wordt handelingsgericht gewerkt.

Leerkrachten werken met een groepsplan waarin ze de doelen en de aanpak voor de groep, subgroepen en mogelijk een individuele leerling beschrijven.

Er zijn geen groepsplannen beschreven in H/V.

De onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor eenieder duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar hoe en wanneer.

De mentor is de spil in de zorg voor leerlingen in zijn (mentor-)klas. Als de hulpvraag de mentor overstijgt is duidelijk omschreven wie wat doet in een ondersteuningsplan: Plan van Aanpak.

Alle teamleden zijn open naar collega's, leerlingen en ouders over het werk dat gedaan wordt of is. Motieven en opvattingen worden daarbij inzichtelijk gemaakt.

Cijferregistratie, opvallende gedragskenmerken en verzuim in SOM.

3.4 Basiskwaliteit van het onderwijs

Datum laatste bezoek Inspectie van het onderwijs: juni 2017
Verwachte datum volgend inspectiebezoek: november/december 2021
Toezicht inspectie van het onderwijs: Normaal (basisarrangement)
 Nader onderzoek, aanvulling plan
 Verscherpt (verbetertraject)

Bij verbetertraject of periode van aanvullende gegeven-verstrekking hier korte toelichting:

Nehalennia blijft zich continue evalueren en verbeteren, dit is een continue proces.

Leerlingvolgsysteem (LVS):

SOM en CITO leerlingvolgsysteem

Hoe worden opbrengsten in beeld gebracht:

Dat gebeurt op diverse plaatsen: in SOM, bij rapportvergaderingen, bij leerling-besprekingen, bij examenuitslagen, in Cum Laude, in www.venstersvoorverantwoording.nl.

In hoeverre is er sprake van (Doorlopende) Leerlijnen PO/SBO/SO - VO/VSO – MBO

Overleg po-vo over taal-, rekenonderwijs en ICT. Warme overdrachten bij leerlingen met bijzondere ondersteuningsbehoeften. Basisscholen maken Onderwijskundige Rapporten en er zijn Warme Overdrachten. DDD-format (digitaal doorstroom dossier). Er worden OPP's gemaakt voor doorstroming naar het SVO. Er is sprake van een intensieve interne afstemming.

3.5 Kengetallen leerlingenpopulatie huidig schooljaar en afgelopen 3 jaar. Breeweg

	2016-2017 (1-meting)	2017-2018 (2-meting)	2018-2019 (3-meting t.z.t.)
Aantal leerlingen	1328 incl vavo	1251 incl vavo	1219 incl vavo
Instream vanuit andere regio: (woonachtig buiten Walcheren)	57	45	49
Aantal schoolverlaters met diploma	231	223	
Aantal schoolverlaters zonder diploma (incl. VSV)	6	8	
ISK leerlingen	Niet op Breeweg	Niet op Breeweg	Niet op Breeweg
OPDC / structuurgroep leerlingen	Niet op Breeweg	Niet op Breeweg	Niet op Breeweg
VAVO leerlingen	9	13	13
Indicaties REC 1	1	1	2
Indicaties REC 2	2	2	2
Indicaties REC 3	1	1	0
Indicaties REC 4	8	7	3
Dyslexieverklaringen	72	89	62
Dyscalculie verklaringen	1	4	3
Residentiële plaatsingen (m.n. OdyZee; kliniekleerlingen)	2	1	0
Thuis zittende leerlingen	2	2	2

Hoofdstuk 4 Extra ondersteuning

Ondersteuningsarrangementen voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.

T.a.v. de extra ondersteuning moet worden opgemerkt dat er grenzen zijn aan te geven.

Ondersteuning kan *niet* worden geboden indien:

- de leerling de veiligheid in gevaar brengt van zichzelf of andere leerlingen en/of personeel
- de ontwikkeling van de leerling zelf in gevaar komt
- medeleerlingen en docenten overbelast worden
- er onoverkomelijke organisatorische of financiële belemmeringen zijn

ARRANGEMENT 1	Extra ondersteuning gedrag		
	LEERLING NIVEAU	GROEPS NIVEAU	SCHOOL NIVEAU
Aandacht, tijd	Begeleiding op pedagogisch en didactisch gebied door mentor, docenten en Ambulante begeleider (AB) en leerling-ondersteuners. Wekelijks individuele gespreksmomenten. Leerlingmentoraat	Voorlichting aan docenten m.b.t. de problematiek van de individuele leerling. Doorlopende monitoring door mentor gedurende 7 weken. Eventueel met school video interactiebegeleiding (SVIB).	Toewerken naar gediplomeerde uitstroom
Lesmateriaal	SOM leerlingvolgsysteem diverse actuele methodes waaronder Handleiding voor jezelf, Kidskills Dagverslag Tangle (anti-stress materiaal) Zoveel mogelijk regulier: studiewijzers via de Electronische Leeromgeving it's Learning, weekplanners. Intern en extern materiaal vanuit (Ambulante) begeleiding.	Regulier, gericht op exameneisen. Signaleringslijsten Groepsinterventie (SMW) SOVA (sociale vaardigheidstraining) Faalangstreductietraining /BOF (SOVA/BOF: niet-gediagnosticeerde leerlingen na intake) Examenfaalangsttraining (No blame methode, SVIB, school video interactie begeleiding)	Regulier, gericht op exameneisen
Ruimte	Zorg kantoor Klas Ondersteuningslokaal 025.	Regulier en het ondersteuningslokaal met mogelijkheid voor aparte ruimte bij toetsen en examens	Regulier en het ondersteuningslokaal met mogelijkheid voor aparte ruimte bij toetsen en examens
Expertise	Speciaal toegeruste docenten en leerling-ondersteuners en ambulante begeleiders (AB-er) Leerlingmentor	Ondersteuningscoördinator, vakdocenten, mentor, ambulante begeleiders, leerling-ondersteuners	Ondersteuningscoördinator, vakdocenten, mentor, ambulante begeleiders, leerling-ondersteuners
Samenwerking met			Een gecombineerd traject van onderwijs en jeugdzorg, zo nodig met andere onderwijsvoorzieningen binnen het samenwerkingsverband via het Onderwijsloket. Gehele onderwijsteam van de schoollocatie, ouders, leerling, ZAT, hulpverleners, medici, leerplichtambtenaar.

ARRANGEMENT 2	Extra ondersteuning <u>structuur</u>		
	LEERLING NIVEAU	GROEPS NIVEAU	SCHOOL NIVEAU
Aandacht, tijd	Begeleiding op pedagogisch en didactisch gebied door leerling-ondersteuner, mentor, docenten en ambulant begeleider. (evt met een persoonlijk ontwikkelingsprofiel) Periode van zeven weken. Wekelijks individuele gespreksmomenten, aandacht voor leren leren, plannen en sociaal-emotionele begeleiding - Aanpassing op vrijstelling activiteiten buiten rooster - POP-gesprekken tbv (hoog)begaafde leerlingen	Begeleiding op pedagogisch en didactisch gebied door leerling-ondersteuner, mentor, docenten en ambulant begeleider Werken met groepshandelingsplan. Aandacht voor groepsdynamiek door docenten, mentor. Periode van zeven weken waarbij een doorlopende monitoring door mentor o.a. signaleringslijsten. - Docentenvoorlichting m.b.t. onderwijsbelemmeringen en onderwijsbehoeften - Klassenvoorlichting - PSO- en LOB-lessen - Minors MBO	Begeleiding op pedagogisch en didactisch gebied door leerling-ondersteuner, mentor, docenten en ambulant begeleider. Werken met groepshandelingsplan. Aandacht voor groepsdynamiek door docenten, mentor. Periode van zeven weken waarbij een doorlopende monitoring door mentor o.a. signaleringslijsten. Voorlichting OOP
Lesmateriaal	Zoveel mogelijk regulier: studiewijzers via Electronische Leeromgeving It's Learning, Magister. Extern materiaal vanuit Ambulante begeleiding en Sociaal Vaardigheidstraining. (SOVA) CITO LVS (niveaubepaling) Computer/laptop Agenda (zo nodig aangepast) SOM (Week-)planners Stappenplan individueel - extra locker - extra boekenpakket - digitaal boekenpakket	- studieplanners (bij bepaalde vakken) - ELO -SOM	
Ruimte	- reguliere leslokalen volgens het rooster - indien vrijstelling voor een vak de vrijgekomen uren ook in het lokaal 400	Zoveel mogelijk regulier en begeleiding in ondersteuningslokaal, huiswerkklas, examens en SE';s in apart lokaal (rustige ruimte) Faciliteitenpas Huiswerkklas Stilteruimte 025	- pauze mogelijk in stilteruimte 025 - regulier leslokaal
Expertise	Speciaal toegeruste docenten en leerling-ondersteuners, AB-ers, orthopedagoog PVOW, Schoolmaatschappelijk werk.	Speciaal toegeruste docenten en leerling-ondersteuners, Schoolmaatschappelijk werk.	
Samenwerking met			Gehele onderwijsteam van de schoollocatie, ouders, leerling, ZAT, hulpverleners, medici, leerplichtambtenaar.

ARRANGEMENT 3	Extra ondersteuning veiligheid Sommige leerlingen hebben soms behoefte aan een extra gevoel van veiligheid in de vorm van voorspelbaarheid, structuur, fysieke ruimte, vrijwaring van negatief gedrag als pesten e.d.		
	LEERLING NIVEAU	GROEPS NIVEAU	SCHOOL NIVEAU
Aandacht, tijd	<ul style="list-style-type: none"> - Leerlingbuddy (groep leerlingen met wie afspraken worden gemaakt ter ondersteuning van hun klasgenoot conform methode 'No blame'). - Vrijstelling voor een vak (uitzonderlijk) of aantal uren - t.b.v. time-out 	Rollen en patronen bespreekbaar maken en houden in een groep door de mentor.	School biedt in de basis veiligheid door consequent en transparant handelen.
Lesmateriaal	Pestprotocol met te nemen stappen t.a.v. pestslachtoffers, pester(s) en toeschouwers. <ul style="list-style-type: none"> - Protocol Social Media - Protocol Huiselijk geweld en kindermishandeling (Meldcode) - Klachtenregeling onderwijs - Pestpreventielijsten - Leren in veiligheid 	Pestprotocol	Pestprotocol Informatie buitenschoolse activiteiten (voorspelbaarheid)
Ruimte	Ondersteuningslokaal biedt fysieke, prikkelarme veiligheid. In of vanuit het OL kan voorspelbaarheid van de dag, structuur van de dag per dag worden ingeleid en afgerond.		
Expertise	Ambulant begeleider Intern begeleider Mentor Schoolmaatschappelijk werk	Ambulant begeleider Intern begeleider Mentor Groepsinterventie vanuit schoolmaatschappelijk werk	
Samenwerking met	Schoolmaatschappelijk werk Bureau Jeugdzorg Meldcode-partners Qwestor Gehele onderwijsteam van de schoollocatie, ouders, leerling, ZAT, hulpverleners, medici, leerplichtambtenaar. COPS Vertrouwenspersoon Vertrouwensinspecteur		Schoolmaatschappelijk werk Bureau Jeugdzorg Meldcode-partners COPS

ARRANGEMENT 4	Extra ondersteuning op <u>sociaal/emotioneel</u> gebied		
	LEERLING NIVEAU	GROEPS NIVEAU	SCHOOL NIVEAU
Aandacht, tijd	- begeleiding door mentor, counselor, schoolmaatschappelijk werk, externe ondersteuningspartners (Intervence, Juvent, DOOR, Vraagkracht, Indigo, Palladium), absentiecontroleur, ondersteuningscoördinator, leerplichtambtenaar. Corrigerende gesprekken met teamleiding. Huisbezoek door mentor.	Klassenvoorlichting, docentenvoorlichting m.b.t. onderwijsbelemmeringen en behoeftes en klassenbespreking met docententeam van die klas.	Preventie door helder sanctiebeleid, goede handhaving vanuit de schoolleiding. Duidelijke structuur t.a.v. op tijd komen, lessen volgen, huiswerk maken. Coaching van docenten door ondersteuningscoördinator en intern begeleiders. Leerlingenbesprekingen op basis van HGW, Zorg en Advies Team en handelingsgerichte diagnostiek.
Lesmateriaal	Leerlingvolgsysteem SOM Handleiding van jezelf	Signaleringslijsten/Sociaal-emotioneel volgsysteem Groepsinterventie (SMW) SOVA (sociale vaardigheidstraining) Faalangstreductietraining / BOF	
Ruimte	Observaties in de klas, ondersteuningslokaal, kamer mentor en/of ondersteuningscoördinator, time-out, Rebound. Zo nodig kan een leerling ook (tijdelijk) binnen een andere schoollocatie binnen het Samenwerkingsverband onderwijs volgen.		
Expertise	School maatschappelijk werkenden, geschoolde counselor, ondersteuningscoördinator, teamleider, directeur, collega's van PVOW. Psychologen en orthopedagogen vanuit het PVOW in preventief arrangement (in kaart brengen onderwijsbehoeften).		
Samenwerking met			Ouders, mentor, vakdocenten, ZAT/SMT, School maatschappelijk werkenden, counselor, GGD schoolarts, GGD verpleegkundige. Ondersteuningscoördinator/ intern begeleider/ leerlingbegeleider/ teamleider/ directie/ absentiecontroleur/ hulpverlenende instanties Leerplichtambtenaar en de conciërges

ARRANGEMENT 5	Extra ondersteuning <u>langdurig zieke leerlingen</u>		
	LEERLINGNIVEAU	GROEPSNIVEAU	SCHOOLNIVEAU
Aandacht, tijd	Regulier met begeleiding op pedagogisch en didactisch gebied door mentor, docenten en leerlingbegeleider aangepast aan de mogelijkheden. <ul style="list-style-type: none"> - Vanuit ondersteuningslokaal gesprekken en monitoring met leerlingbegeleider, AB-er of mentor - Vrijstelling voor vakken (uitzonderlijk) - Planning inhalen/toetsen - Aangepast rooster op maat - Buddy-systeem 	Voorlichting aan docenten en klassenvoorlichting m.b.t. de problematiek van de individuele leerling.	Toewerken naar gediplomeerde uitstroom
Lesmateriaal	Regulier eventueel aangepast aan de mogelijkheden Faciliteitenpas Reguliere methode (via Dedicon) op laptop ELO (elektronische leeromgeving) Op maat pakket, afgestemd op mogelijkheden leerlingen en school.	Regulier, gericht op exameneisen. Lesstof auditief en visueel aanbieden. Aantekeningen kopiëren (buddy-systeem)	Indien (verwachte) afwezigheid langer dan drie maanden gaat duren een webchair aanvragen -digitaal boekenpakket
Ruimte	<ul style="list-style-type: none"> - reguliere leslokalen volgens het rooster - ondersteuningslokaal tijdens tussenuren, bij lesuitval en na schooltijd - indien vrijstelling voor een vak de vrijgekomen uren in het ondersteuningslokaal. - waar nodig worden er aanpassingen op maat gerealiseerd t.b.v. de lesuitvoering (bijv. scheikunde) - examens en SE's in overleg met inspectie indien mogelijk op locatie 		
Expertise	Verzuimcoördinator, Leerplichtambtenaar, Schoolmaatschappelijk werk, GGD, leerlingbegeleider en ondersteuningscoördinator.		
Samenwerking met	Vanuit het Samenwerkingsverband PVOW moeten we wettelijk zicht houden op de leerlingen die zonder geldige reden meer dan vier weken niet naar school gaan. Vanuit het samenwerkingsverband houden we ook de leerlingen in zicht die met een geldige reden meer dan vier weken afwezig zijn, om steeds mee te kunnen denken in oplossingen op maat. Gehele onderwijsteam van de schoollocatie, ouders, leerling, ZAT, hulpverleners, medici, leerplichtambtenaar.		

ARRANGEMENT 6	Extra ondersteuning leerlingen met een <u>fysieke beperking</u>		
	LEERLINGNIVEAU	GROEPSNIVEAU	SCHOOLNIVEAU
Aandacht, tijd	<p>Leerling-buddy Vanuit ondersteuningslokaal gesprekken en monitoring met leerlingbegeleider, AB-er of mentor. Vrijstelling voor vakken (uitzonderlijk) Planning inhalen/toetsen Aangepast rooster op maat</p>	Voorlichting aan docenten en klassenvoorlichting m.b.t. de problematiek van de individuele leerling.	- voorlichting aan OOP
Lesmateriaal	<p>Locker op pakhoogte Webchair Digitaal boekenpakket</p>	Auditief en visueel aanbod lesstof.	<p>- extra locker op goed toegankelijke plaats</p> <p>- extra boekenpakket</p>
Ruimte	<p>- reguliere leslokalen volgens het rooster</p> <p>- ondersteuningslokaal tijdens tussenuren, bij lesuitval en na schooltijd</p> <p>- indien vrijstelling voor een vak de vrijgekomen uren in het ondersteuningslokaal.</p> <p>- waar nodig worden er aanpassingen op maat gerealiseerd t.b.v. de lesuitvoering (bijv. scheikunde)</p>	- examens en SE's in apart lokaal	<p>- pauze in een daarvoor geschikte ruimte</p> <p>- het aanwezig zijn en onderhouden van vluchtmogelijkheden bij calamiteiten (zoals bijv. nooduitgangen en EvacChair)</p> <p>- het aanwezig zijn van ter zake kundig personeel m.b.t. het tillen van leerlingen in een rolstoel</p> <p>-aangepast toilet</p>
Expertise	<p>Ambulant begeleider cluster 3 Ondersteuningscoördinator</p>		
Samenwerking met	<p>Cluster 3 Gehele onderwijsteam van de schoollocatie, ouders, leerling, ZAT, hulpverleners, medici, leerplichtambtenaar.</p>		

ARRANGEMENT 7	Extra ondersteuning bij <u>visuele beperking</u>		
	LEERLINGNIVEAU	GROEPSNIVEAU	SCHOOLNIVEAU
Aandacht, tijd	<ul style="list-style-type: none"> - begeleiding door REC1 ambulante begeleider - coaching gesprekken vanuit het ondersteuningslokaal met de leerling - handelingsgericht werken- werken met ontwikkelingsperspectief (in ontwikkeling) - mentorgesprekken - verlengde toetstijd - hulp vragen bij toetsen - dispensatie/compensatie - werken met aangepast rooster op maat - vrijstelling voor een vak (uitzonderlijk) of aantal uren - monitoring door begeleiders ondersteuningslokaal en ondersteuningscoördinator 	<ul style="list-style-type: none"> - docentenvoorlichting m.b.t. onderwijs-belemmeringen en onderwijsbehoefes - klassenvoorlichting - koppelen aan buddy - monitoring door mentor 	<ul style="list-style-type: none"> -Cursus van Visio voor LO docenten - voorlichting aan OOP - aanpassingen of vrijstelling activiteiten buitenom regulier rooster - bijhouden SOM - monitoring door het team - coaching door OL
Lesmateriaal	<ul style="list-style-type: none"> - faciliteitenpas - reguliere methode - reguliere methode ook via Dedicon zodat de boeken op een laptop beschikbaar zijn voor de leerling - ELO en SOM - aanbod op maat gericht op de beperking a.d.h.v. relevante en actuele studie- en informatieboeken - intakegesprek (in ontwikkeling) voor het ondersteuningslokaal 	<ul style="list-style-type: none"> - lesstof zowel visueel als auditief aanbieden - aantekeningen en/of huiswerk kopiëren of overschrijven 	<ul style="list-style-type: none"> - locker op pakhooft op een hoek - digitaal boekenpakket
Ruimte	<p>Plaats in de klas aangepast i.v.m. lichtinval en zicht op bord</p>	<p>Examens en SE's in apart lokaal Aangepast lesrooster zodat leerling zo minimaal mogelijk over gang hoeft.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pauze in het ondersteuningslokaal - het aanwezig zijn en onderhouden van vluchtmogelijkheden bij calamiteiten.
Expertise	<ul style="list-style-type: none"> - AB'er cluster 1 (Visio) - ondersteuningscoördinator - leerlingbegeleider - IB'er 		
Samenwerking met	<ul style="list-style-type: none"> - ouders - mentor - vakdocenten - ZAT - ondersteuningscoördinator/ intern begeleider/leerlingbegeleider/teamleider/directie/absentiencontroleur - Visio en hulpverlenende instanties - -conciërges 		

ARRANGEMENT 8	Extra ondersteuning <u>spraak-taal</u>		
	LEERLING NIVEAU	GROEPS NIVEAU	SCHOOL NIVEAU
Aandacht, tijd	<ul style="list-style-type: none"> - coaching-gesprekken vanuit het ondersteuningslokaal met de leerling - werken met HGW en ontwikkelingsperspectief (in ontwikkeling) - mentorgesprekken - dispensatie/compensatie waaronder verlengde toetstijd of minder vragen - werken met aangepast rooster op maat - individuele hulp door begeleiders ondersteuningslokaal en ondersteuningscoördinator 	<ul style="list-style-type: none"> -klassenvoorlichting m.b.t. onderwijsbehoeften en belemmeringen. 	<ul style="list-style-type: none"> -docentenvoorlichting m.b.t. onderwijsbehoeften en belemmeringen. -voorlichting OOP
Lesmateriaal	<p>computer, agenda en SOM Boekenpakket, toetsen, (werk-)boeken digitaal grote weekagenda</p> <p>Indien nodig voor SH-leerlingen werken met Auris werkboek/infokatern voor leerlingen met SH.</p> <p>Indien nodig toetsen op laptop laten maken.</p>		<ul style="list-style-type: none"> -Siméa protocol toetsen en examens in het VO en MBO hanteren. -digitaal boekenpakket
Ruimte	Ondersteuningslokaal Plaats in de klas		
Expertise	<p>Auris</p> <p>Gehele onderwijsteam van de schoollocatie, ouders, leerling, ZAT, hulpverleners, medici, leerplichtambtenaar.</p>		
Samenwerking met	<ul style="list-style-type: none"> - ouders - mentor - vakdocenten - ZAT - ondersteuningscoördinator/intern begeleider/leerlingbegeleider/teamleider/directie/absenten-controleur - Auris - hulpverlenende instanties - leerplicht-ambtenaar 		

ARRANGEMENT 9	ISK WALCHEREN: Opleiding voor anderstalige leerlingen (11-18 jaar), die korter dan 2 jaar in Nederland wonen of leerlingen die enkele jaren basisonderwijs hebben gevolgd in Nederland, maar nog een extra jaar ISK-onderwijs nodig hebben om hun taalniveau op peil te brengen voor instroom naar een reguliere school.		
	LEERLING NIVEAU	GROEPS NIVEAU	SCHOOL NIVEAU
Aandacht, tijd		5 niveaugroepen, gebaseerd op het instroomniveau Nederlands en de onderverdeling in langzame trajecten en een regulier traject.	Een leerling verblijft maximaal twee jaar in de voorziening van ISK Walcheren.
Lesmateriaal	Maatwerk binnen en buitenom de niveaugroepen.	5 niveaugroepen, leerling stroomt door als hij/zij bepaald eind niveau van de groep heeft behaald en kan zo doende op maat geschoold worden. <ol style="list-style-type: none"> 1. Alfa-groep (langzaam traject) 2. Gevorderd alfa 3. Start-niveau (regulier traject) 4. Halfgevoerd (regulier+langzaam) 5. Gevoerd (regulier) 	
Ruimte			Schoolniveau: Het ISK-arrangement wordt aangeboden in een apart schoolgebouw, momenteel gevestigd in Middelburg. Per 01-08-2015 moet het ISK Walcheren verhuizen.
Expertise		NT-2-docenten	
Samenwerking met			ISK Walcheren is een samenwerkingsarrangement tussen Mondia Scholengroep en Christelijke Scholengemeenschap Walcheren. Ouders, leerling, ondersteuningscoördinator.

ARRANGEMENT 10	Arrangement ondersteuning ten aanzien van dyslexie/dyscalculie		
	LEERLING NIVEAU	GROEPS NIVEAU	SCHOOL NIVEAU
Aandacht, tijd	<ul style="list-style-type: none"> - 25 minuten per twee weken begeleiding voor leerlingen met een dyslexieverklaring door dyslexiespecialist n de brugklas. - minimaal drie keer per jaar contact met dyslexiecoach in klassen 2 t/m 6 - wekelijks begeleiding voor leerlingen met een dyscalculieverklaring door dyscalculiespecialist - faciliteiten volgens de bepalingen van de dyslexiepas en/of dyscalculiepas 	<ul style="list-style-type: none"> - docentenvoorlichting voor meer begrip voor en kennis over de gevolgen van de leerstoornissen - monitoring door mentor - voorzieningen volgens faciliteitenpas mogelijk maken, o.a. meer tijd bij toetsen en examens 	<ul style="list-style-type: none"> - zorgen voor stimulerende, compenserende en dispenserende faciliteiten: zoals bijv. extra begeleiding voor de leerlingen en docenten, actueel protocol, verstrekken van gratis Kurzweil accounts - bijhouden informatie SOM - monitoring door het team - coaching van docenten
Lesmateriaal	<ul style="list-style-type: none"> - Vraaggestuurd aanbod van informatie en tips - (h)erkennen eigen sterke en zwakke punten en daarvoor praktische oplossingen zoeken - aanbod op maat gericht op inzetten van leerstrategieën: o.a. geïnspireerd op meervoudige intelligenties, “breingeheimen”; gebruik van leer-sites. - Uitleg Kurzweil - screening van leerlingen met hulpvraag op kenmerken van dyslexie of dyscalculie met screeningstoetsen. - aanmaken ERdossier voor leerlingen met ernstige rekenproblemen om toegelaten te kunnen worden tot de ERrekenoets. 	<ul style="list-style-type: none"> - Gebruik van voorgelezen toetsen - Gebruik van Kurzweil voor toetsen en examens - Analyseren signaleringsdictees brugklassers en tweedeklassers op kenmerken van ernstige spellingsproblemen 	<ul style="list-style-type: none"> - zorgen voor stimulerende, compenserende en dispenserende faciliteiten (zoals bijv. computers, specifieke (spraak-)software, digitale boeken
Ruimte		<ul style="list-style-type: none"> - In eigen klaslokalen 	
Expertise	<p>Voor begeleiding van leerlingen met dyslexie: aantoonbaar verkregen expertise, ervaringsdeskundigheid en vergroting kennis over nieuwe ontwikkelingen door regelmatig overleg met collega dyslexiebegeleiders.</p> <p>Voor begeleiding van leerlingen met dyscalculie: master SEN (met specialisatie rekenen)</p>	<p>Docenten hebben informatie en kennis over de leerproblematiek en compenserende mogelijkheden</p>	<p>Protocol dyslexie en protocol dyscalculie</p>
Samenwerking met	<ul style="list-style-type: none"> - ouders 	<ul style="list-style-type: none"> - mentor - begeleiders ondersteuningslokaal 	<ul style="list-style-type: none"> - ondersteuningscoördinator - teamleider - vakdocenten

Ondersteuningslokaal

Ten behoeve van leerlingen met een specifieke ondersteuningsvraag zoals beschreven in bovenstaande arrangementen staat het ondersteuningslokaal ter beschikking.

- | | |
|--------------|---------------------|
| ✓ Maandag: | Ellen Goeseije |
| ✓ Dinsdag: | Ellen Goeseije |
| ✓ Woensdag: | Ellen Goeseije |
| ✓ Donderdag: | Ellen Goeseije |
| ✓ Vrijdag: | Angeliek Duifhuizen |

Uitgangspunt is zo maatschappij-echt mogelijke ondersteuning bieden. Begeleiding is gericht op het optimaal functioneren in de klas. Hierbij ligt de nadruk op korte effectieve instructie in het ondersteuningslokaal (025) en in praktijk brengen in de klassensituatie. Indien een leerling langdurige en intensieve begeleiding nodig heeft wordt een zwaarder zorgarrangement bij het Onderwijsloket aangevraagd dat ons in staat stelt de leerling adequaat te begeleiden.

Faciliteiten en/of compensatie binnen de lessituatie

Ten behoeve van leerlingen met een specifieke ondersteuningsvraag kan een compenserende en/of faciliterende pas ingezet worden.

Vormen van faciliteiten en compensatie die worden geboden zijn:

- ❖ Dyslexiekaart voor leerlingen met dyslexie
- ❖ Dyscalculiekaart voor leerlingen met dyscalculie
- ❖ Faciliteitenkaart voor leerlingen met gediagnostiseerde* stoornis(sen)

*Om een faciliteitenpas te verkrijgen dient in het diagnostisch verslag expliciet aan de orde te komen over welke faciliteiten de leerling dient te beschikken om adequaat onderwijs te volgen en/of moet duidelijk inherent aan de stoornis zijn.

Het betreft stoornissen uit de DSM zoals ASS, AD(H)D, visuele en/of lichamelijke stoornissen.

De ondersteuningscoördinator bepaalt, eventueel in overleg met het zorgbeleidsteam, of betreffende leerling in aanmerking komt voor een pas.

UITLEG BIJ SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

BASISONDERSTEUNING is wat alle scholen aanbieden en welke beschikbaar is voor alle leerlingen van de school. Met betrekking tot orthopedagogische en ortho-didactische ondersteuning zien we dat het aanbod overeenkomt en er ook samenwerking is met dezelfde partners. Voor alle VO-schoollocaties geldt dat de ondersteuning via de ondersteuningscoördinator en in/vanuit het ondersteuningslokaal wordt aangeboden. Daarnaast is in alle locaties van VO (VMBO, HAVO, VWO) een voorziening die we Ondersteuningslokaal noemen en waar ondersteuning in arrangementen omschreven wordt in of vanuit het Ondersteuningslokaal georganiseerd en/of aangeboden aan de leerlingen die daarvoor in aanmerking komen. Het ZAT beslist welke leerling welke ondersteuning krijgt op basis van onderwijsbehoeften. Indien het ondersteuningsaanbod onvoldoende blijkt om in de onderwijsbehoeften van een leerling te voorzien (ZAT geeft aan dat er sprake is van handelingsverlegenheid) wordt voor de leerling een OPP (Ontwikkelingsperspectief) ingevuld samen

met ouders en de leerling. Ouders en leerling moeten tekenen voor akkoord: voor de inhoud van het OPP en voor toestemming voor het inbrengen van de leerling in het Onderwijsloket. Er wordt dan een aanvraag ingediend voor EXTRA ondersteuning bij het Onderwijsloket.

De EXTRA ondersteuning wordt aangeboden in OPDC-, Praktijkschool het Bolwerk en binnen diverse VSO-locaties. Al deze voorzieningen bieden (extra) ondersteuning aan meer specifieke en gericht op één of meer specifieke onderwijsbehoeften of doelgroepen. We noemen dit EXTRA ondersteuning, omdat aanvraag van een dergelijk arrangement altijd via het Onderwijsloket loopt. Ook de REBOUND-voorziening valt vooralsnog onder de EXTRA ONDERSTEUNING en dient via het Onderwijsloket te worden aangevraagd. In de toekomst (in de loop van 2014-2015) valt een deel hiervan onder de breedteondersteuning van de scholen. Er blijft een Rebound-plus-voorziening voor leerlingen die tijdelijk in geen enkele reguliere VO-school kunnen worden opgevangen. Zodra de Rebound-voorziening in de scholen is georganiseerd (in de loop van schooljaar 2014-2015) zal alleen een Rebound-plus-arrangement via het OWL moeten worden aangevraagd.

We hebben in de basisondersteuning geconstateerd dat alle scholen een basis hebben aan ondersteuning en arrangementen hebben op de volgende probleem-gebieden: gedrag, structuur, sociaal emotioneel, veiligheid, langdurig zieken, lichamelijk beperkingen, spraak-taal-problematiek en taalproblemen in verband met anderstalig zijn.

Daarnaast is er een (PREVENTIEF) ARRANGEMENT HGD vanuit het Onderwijsloket, waarbij ter voorkoming van inzet van EXTRA ONDERSTEUNING een psycholoog/orthopedagoog/deskundige vanuit het samenwerkingsverband, ingezet kan worden via het Onderwijsloket om onderzoek te doen of mee te denken over een leerling(-situatie) met als doel handelingsadviezen en in beeld krijgen van onderwijsbehoeften, zodat de leerling passende ondersteuning kan krijgen op de eigen school en daarvoor niet naar een bovenschoolse of speciale onderwijsvoorziening (extra ondersteuning) hoeft.

Hoofdstuk 5 Ambities

We gaan ervan uit dat bij het uitvoeren van Passend onderwijs:

1. de leerling zoveel als mogelijk het reguliere programma volgt
2. ondersteuning er op gericht is dat het onderwijsproces zoveel als mogelijk in de reguliere setting kan plaatsvinden (zo maatschappij-echt mogelijk).
3. schoolbreed de handelingsgerichte werkwijze HGW/HGD (handelingsgericht werken en handelingsgerichte diagnostiek) gehanteerd wordt t.b.v. specifieke groepen leerlingen. Dit betekent vooral oplossingsgericht werken waarbij de onderwijsbehoefte van de leerling centraal staat. Dit proces vergt adequate aansturing van de afdelingsleiding. Het professionaliseringsbeleid ondersteunt het ondersteuningsprofiel van de school.
4. aparte voorzieningen voor individuele zorgleerlingen alleen dan nog maar worden gecreëerd als het systeem van handelingsgericht werken niet toereikend is voor docenten.
5. het ondersteuningslokaal (O25) heeft een vaste positie gekregen in de leerlingenzorg. Bemensing hiervan wordt dagelijks verzorgd door gekwalificeerd personeel.

Hoofdstuk 6 Woordenlijst

Lijst met begrippen waarover we een eenduidige afspraak hebben gemaakt. Alleen geldig binnen SWV VO Walcheren, maar zoveel mogelijk afgestemd op het landelijk gebruik van termen.

Begrip	Afgesproken betekenis	Akkoord
Arrangement	Extra onderwijsondersteuning op maat, met inzet van (bovenschoolse) voorzieningen, expertise en financiën. Een arrangement kan variëren van licht curatief en tijdelijk tot intensief en langdurend of structureel van aard. Een onderwijs- en zorgarrangement betreft altijd een samenwerking tussen onderwijs en jeugdzorg.	
Basisondersteuning	Het door een samenwerkingsverband afgesproken geheel van preventieve en licht curatieve interventies die binnen de ondersteuningsstructuur van de school-eventueel samen met ketenpartners- planmatig op een overeengekomen kwaliteitsniveau worden uitgevoerd.	
Basiskwaliteit	Inspectienorm: leerprestaties (PO) en opbrengsten (VO) zijn tenminste voldoende en het Onderwijsleerproces of de Zorg en begeleiding voldoet op de kernindicatoren.	
Extra ondersteuning	Alle vormen van onderwijsondersteuning die de basisondersteuning overstijgen. Binnen de “extra ondersteuning” kunnen verschillende typeringen voor het aanbod worden gebruikt. Zoals breedte- en diepteondersteuning, lichte en zware ondersteuning of een indeling van zwaartecategorieën. Binnen SWV VO Walcheren moeten we hierover afspraken maken!	
Ketenpartners	Lokale/regionale instanties die een bijdrage (kunnen) leveren aan een sluitende keten jeugd en onderwijs, zoals bijvoorbeeld: scholen, Porthos, schoolmaatschappelijk werk, politie, justitie, jeugdgezondheidsdienst/GGD, jeugd-GGZ, Veilig Thuis, sportverenigingen, leerplicht, RMC, verslavingszorg, , welzijnswerk, zorgaanbieders.	
Ondersteuningsplan	Geheel aan afspraken van overdracht en samenwerking binnen het samenwerkingsverband met een geheel dekkende ondersteuningsstructuur in de regio.	
Ondersteuningsbehoeften	Welke ondersteuning heeft de leerling naast het onderwijsaanbod nodig om de te verwachten ontwikkeling, op basis van mogelijkheden, te kunnen behalen. Deze worden binnen PVOW omschreven middels het IVO-organisatiemodel.	
Onderwijsbehoeften	Welke vorm van (aanbieden van) onderwijs heeft een leerling nodig om de te verwachten ontwikkeling, op basis van mogelijkheden, te kunnen behalen.	

Ontwikkelperspectief	<p>Het ontwikkelperspectief vervangt het individuele handelingsplan en omschrijft het “wat”(wat zijn de doelen waar met de leerling naar toe gewerkt wordt; waar en waarom wijkt dat af van het basisprogramma). In een ontwikkelperspectief moeten in ieder geval staan de te verwachten uitstroombestemming en het te verwachten uitstroomniveau met het onderwijsaanbod waarmee deze leerling dat niveau zou moeten kunnen bereiken.</p> <p>Binnen PVOW wordt één format OPP gebruikt op alle VO-scholen, zodat overdracht en (tijdelijke) overplaatsing vergemakkelijkt worden. Het document wordt tevens gebruikt als aanmeldformulier voor ondersteuningstoewijzing en met een bijlage voor het VSO voor aanvraag van een toelaatbaarheidsverklaring.</p>	
Regionaal Ondersteuningsplan	<p>Beleidsdocument van het samenwerkingsverband dat laat zien op welke wijze een dekkend aanbod van onderwijsondersteuning in de regio wordt gerealiseerd. In het ondersteuningsplan zijn ten minste de ondersteuningsprofielen van de scholen opgenomen en het door het samenwerkingsverband vastgestelde ambitie-niveau van basisondersteuning dat voor alle scholen geldt.</p>	
Referentiekader	<p>Het geheel van werkwijzen en afspraken waarnaar de schoolbesturen en samenwerkingsverbanden zich richten bij de vormgeving van passend onderwijs.</p>	
Schoolondersteuningsprofiel SOP	<p>De door het samenwerkingsverband vastgestelde omschrijving van de basisondersteuning en de eventuele extra ondersteuning die een individuele school, eventueel met ketenpartners, biedt.</p>	
Zorgarrangement	<p>Aanbod vanuit (jeugd-)zorginstanties wat binnen de scholen georganiseerd kan worden. In combinatie met een onderwijs-ondersteuningsarrangement heet het een Onderwijs-Zorgarrangement.</p>	
Zorgplicht	<p>Juridisch begrip dat de verantwoordelijkheid voor het bereiken van een wettelijk omschreven doel tot uitdrukking brengt. In het kader van passend onderwijs ligt de zorgplicht bij het bevoegd gezag van de school waar een leerling (schriftelijk) wordt aangemeld. Het is van toepassing op leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben en die niet zonder meer het onderwijs kunnen doorlopen.</p>	
SMART	<p>Specifiek (duidelijk, eenduidig, concreet) , Meetbaar (moeten gecontroleerd kunnen worden), Acceptabel (niet te hoog, niet te laag), Realistisch (haalbaar), Tijdgebonden (begin- en einddatum/-tijd). <i>Nieuw is SMARTI-doelen; daarbij staat de “I” voor Inspirerend (zodat iedereen er voor gaat!).</i></p>	